Урок итогового повторения по обществознанию в 10 классе

**«Общество в развитии»** на основе технологии кейсов

Учитель ОБОУ «Школа-интернат №4» города Курска

 Юдина Ирина Геннадьевна

**Цели:**

1. Излагать термины, приобретать навыки разработки действий и их осуществления, использования метода кейсов, выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к кейсу, использовать имеющиеся в распоряжении знания (данные), чтобы разработать подробный и обоснованный план действий, тщательный анализ ситуации;
2. Развивать умение общаться коротко, эффективно, способность мыслить логически, ясно, последовательно, представлять анализ ситуации в убедительной и обоснованной форме, готовность и способность применить аналитическое мышление , количественный и качественный анализ ситуации, предвидеть результаты и значение своей работы;
3. Воспитывать ответственность за свои решения, результаты, критический взгляд на самого себя, уверенность- «могу сделать», инициативность, умение работать в группе и коллективе.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, блоки распечатанных заданий-кейсов, видеозапись притчи, напечатанные и оформленные на доске эпиграфы, презентация.

**Ход урока.**

**1.Организация класса на работу.**

Вступительное слово учителя: Одна из страничек сказочного путешествия выпускников 2015 года начиналась такими словами:

«В те времена, когда еще не ступала ни одна наша нога без сменной обуви по шумным коридорам школы, когда простого ученика выпускного класса не пугал монстр образования с грозным именем ЕГЭ…». Что же было? -ученики были радостны и счастливы, а сейчас они тревожны и озабочены. Чтобы снять с вас часть тревоги в школе есть учитель, методы и приемы преподавания, и , конечно же, ваш труд и ваши компетенции. Наш урок –это очередной шаг к успешной сдаче ЕГЭ.

**2. Мотивация учебной деятельности.**

Анализ эпиграфа « Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».

Выяснение в беседе темы и задач урока.

**3.Повторение и закрепление изученного материала.**

**А) Анализ индивидуальных домашних заданий. ( три варианта заданий выбраны учащимися по желанию, группы сформировались произвольно).**

1.
**Метод инцидента.**
Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать необходимую информацию. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему.
Например, при изучении темы **«Правоотношения и правонарушения»,** 10 класс, можно предложить учащимся следующее сообщение:
«Преступность в России анализирует Главное организационно-аналитическое управление Генеральной прокуратуры страны. Итоги первого полугодия неутешительны: прирост составил 5,2%. С учетом того, что рост правонарушений продолжается и даже растет, есть смысл разобраться в явлении более глубоко. 44,4% всех зафиксированных случаев преступности в России за первое полугодие – это хищение чужого имущества. Здесь динамика неравномерна: число краж подскочило на 8,7%. Красть стали больше, но меньше стали грабить (на 10,1%) и отбирать имущество методом разбоя (-5,6% динамики). Еще немного интересной статистики: рецидивистами совершается свыше половины всех преступлений, а каждый третий случай нарушения закона отмечен пометкой «отягчающее обстоятельство – под действием алкоголя».
**Вопросы к тексту:**
В чем заключается проблема?
Как государство ее решает?
Какие способы решения проблемы вы можете предложить?
На втором этапе ребята индивидуально или группами находят пути выхода из сложившейся ситуации.
И третий этап – представление полученных результатов и обмен мнениям.

2.
**Метод разбора деловой корреспонденции.**
Учащиеся получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.
а)Например, по теме **«Права человека»** в курсе обществознания можно рассмотреть такой случай:
«В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились
жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей.
Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляю алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители»
**Вопросы к тексту:**
1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в
данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой
проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом
социальной службы
Документы: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Конституция Российской Федерации, Семейное право.

Б)Например, по теме **«Права человека»** в курсе обществознания можно рассмотреть такой случай: «Татьяна закончила 9 класс школы, в которую ходила по месту жительства. В аттестате у девочки много «троек» и она не отличалась примерным поведением. Татьяну отказались принять в 10 класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Девочке посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители Татьяны были не согласны с этим решением. Что им делать?»
Вопросы:
Какое право нарушено?
Кем нарушено?
На какие нормативные документы можно ссылаться, защищая свое право?
Что нужно сделать для его восстановления?
Кто обязан это сделать?
Документы: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Конституция Российской Федерации, Закон «Об образовании.

**Б) Просмотр и анализ притчи «Все в твоих руках».**

**В) Сможете решить кейс за 1 минуту?**

**Метод ситуационного анализа.**
Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности. деталей к осознанию перспектив и разработке успешных концепций.

**1.Кейс №1** **«Галерея Lafayette».**

Итак, называется кейс «Галерея Lafayette», и основан он на реальных событиях.
Молодой предпринимательнице на начальном этапе становления ее бизнеса не хватало средств на традиционные методы продвижения товара на рынок, она творчески подходила к решению проблем и добивалась своего очень дешевыми способами. Однажды она приехала завоевывать Европу, а управляющий парижской Галереи Lafayette отказался покупать ее продукцию – новые духи. Но она никогда не сдавалась. Когда наша героиня чего-то хотела, она была очень изобретательна в стремлении добиться своего. Женщина все таки нашла способ за 5 минут доказать управляющему, что ее духи могут занять достойное место в престижной галерее Lafayette.
Что сделала женщина? Ваши варианты?

А сделала оно вот что. Дама открыла вдруг сумочку, достала оттуда большой флакон с какой-то желтоватой жидкостью и с размаху грохнула его об пол. Через уже через несколько минут не могла отбиться от вопросов: «Да, это мои новые духи,- сияя улыбкой, повторяла она.- Это Youth Dew, а меня зовут Эсте Лаудер. Вы никогда не слышали моего имени»

Этот тип кейсов, когда вы рассказывается историю, называется «Метод обратного отсчета».
1 шаг: находите историю, (можно найти историю, которая связана с компанией).
2 шаг: описываете условия
3 шаг: предлагаете решить участникам тренинга задачу

**Кейс № 2 “Розничный магазин”.**

Описание ситуации: Продавец Петрова А.К. работает в отделе один год. За время работы ей удалось в достаточной мере освоить ассортимент отдела, установить доброжелательные отношения с коллективом сотрудников. По характеру спокойная, уравновешенная. К работе относится ответственно, проявляет желание работать в магазине. Однако в общении с покупателями инициативы не проявляет. Реагирует на вопросы, просьбы о помощи в выборе товара, доброжелательна, но старается свести это общение к минимуму. С большей увлеченностью занимается расстановкой товара, поддержанием чистоты и порядка в торговом зале, в связи с чем потенциальные покупатели часто остаются без внимания продавца и уходят.

Задание: продумайте и составьте  мотивационную беседу с сотрудником Петровой А.К. на проявление инициативы в общении с покупателями.

**Кейс  № 3 “Новый сотрудник”**

Продавец Ильина М.К., 19 лет. В компании на испытательном сроке. В работе нравится возможность общения с людьми, заинтересована в получении опыта работы продавцом, инициативна в работе с покупателями.

Систематически нарушает требования к внешнему виду продавца (молодежный стиль, открытые части тела) мотивируя это тем, что не имеет средств на обновление гардероба, ссылается на невысокую зарплату.

Задание: продумайте  и составьте  мотивационную беседу с сотрудником Ильиной М.К. на соответствие требованиям к стандартам внешнего вида.

**4. Рефлексия.**

Составление синквейна

**СХЕМА СИНКВЕЙНА:**

1 СТРОКА – ОДНО СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

2 СТРОКА – ДВА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

3 СТРОКА – ТРИ ГЛАГОЛА

4 СТРОКА – ПРЕДЛОЖЕНИЕ ИЗ ЧЕТЫРЕХ СЛОВ

                       (КАК БЫ ВЫРАЖАЮЩАЯ СМЫСЛ

                         СКАЗАННОГО В ПРЕДЫДУЩИХ

                         СТРОКАХ)

5 СТРОКА – ОДНО СЛОВО – «ЭМОЦИЯ!»

**5.Итог урока.**

Анализ эпиграфа: «Велеть кому-либо дать тебе готовые мысли- это поручить другой женщине родить твое дитя.

Есть мысли, которые надо самому рожать в муках, и они-то самые ценные. Если хотите быть настоящим мастером, не ждите, когда кто-то родит Вам Ваше дитя. Наилучшим, наиболее эффективным будет тот метод, в который вы вдохнете свой ум, свою живую мысль»

 (Нил Доналд Уолш «Беседы с Богом»).

Просмотр притчи «Сам слепи свое счастье».