**Классическое логопедическое занятие**

**с использованием современной технологии**

(конспект занятия)

Цель: дифференциация звуков [л]-[л'] в произношении.

Обучающие задачи:

* дифференцировать звуки [л]-[л'] по твердости - мягкости в слогах, словах и предложениях;
* дифференцировать звуки [л]-[л'] на слух и в произношении;
* совершенствовать звуковой анализ;
* упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам.

Коррекционно-развивающие задачи:

* развитие слухового и зрительного восприятия;
* развитие психических процессов (памяти, внимания);
* формирование мыслительных операций ( сравнение, мышление, обобщение);
* формирование способности принимать решения;
* развитие произвольной моторики пальцев рук;
* развитие общей моторики.

Воспитательные задачи:

* воспитывать желание говорить правильно и красиво;
* воспитывать желание быть организованным и внимательным.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Дети сидят на стульчиках. В зал заходит логопед и говорит:

- *Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что я сразу вас нашла. Все говорят, что в этом саду умные, воспитанные и добрые малыши, а мне нужны именно такие помощники. Давайте* *попробуем вместе выполнять задания, и если вы справитесь, я вас возьму в помощники. Я кое-что с собой привезла (показывает большой самолет). Что это?*

*- Передавая лайнер друг другу, покажите, как он гудит.*

Дети передают и спрашивают:

*- Как гудит лайнер?*

*-Л-л-л.*

*- Это какой звук?*

*- Твердый.*

*- Каким цветом обозначаем твердые звуки?*

*- Синим.*

Логопед на мольберте прикрепляет синий колокольчик.

Потом дети передают самолетик, спрашивая друг у друга:

*- Как гудит самолетик?*

*- Ль-ль-ль.*

*- Это какой звук?*

*- Мягкий.*

*- Каким цветом обозначаем мягкие звуки?*

*- Зеленым.*

Логопед прикрепляет зеленый колокольчик. (<рисунок 2>)

2. Дифференциация звуков [л]-[л'] в произношении

*- Как будущие пилоты, надевайте пилотки и представьте, что мы летим.*

( Слышен гул самолета.)

*- Полет проходит на большой высоте. Диспетчер по имени Звукалина с Земли посылает сигналы на борт самолета. Слушайте внимательно первый сигнал и повторите его.*

ЛА-ЛА-ЛЯ ЛАПА-ШЛЯПА

СЛЯ-СЛЯ-СЛА ПИЛОТ-ПОЛЕТ

ЛО-ЛЁ-ЛО ЛЫСЫЙ - ЛИСИЙ

ЛЮ-ЛЮ-ЛУ ГАЛКА-ГАЛЬКА

ПЛО-ПЛО-ПЛЁ ЛУК-ЛЮК

КЛУ-КЛЮ-КЛУ ЕЛ-ЕЛЬ

3. Выделение звуков из состава слова

*- На борт самолета обычно берут продукты. У нас в коробочке тоже есть продукты, в названиях которых звуки [л]-[л']. Давайте соберем их в корзинки. Они у нас разноцветные. Скажите, в синюю корзинку продукты с каким звуком можно положить? А в зеленую?*

*- В 1-й корзине у нас ЛУК, БАКЛАЖАН, СВЁКЛА. Как можно назвать эти продукты одним словом?*

*- Во 2-й корзинке - ЛИМОН, АПЕЛЬСИН, СЛИВА. Как назовем одним словом?*

*- Пока мы с вами занимались продуктами, поступил новый сигнал. Давайте послушаем и выполним его.*

Работа на компьютере.( <рисунок 3>)

4. Звуковой анализ

*- Сигналы бывают разные. Вот эти в виде картинок. Составьте звуковые схемы, и тогда мы узнаем, над чем пролетает наш самолет.* (<рисунок 4>)

Подходит 1-й ребенок. Называет слово целиком, потом 1-й звук, обозначает цвет.

Потом 2-1 ребенок и -2-й звук, 3-й ребенок - 3-й звук и т.д.

*- Слова начинаются на звук [л], но почему в первом слове вы обозначили синим цветом, а во 2-м зеленым?*

*- Понятно стало, что наш самолет пролетел над лесами, огородом, где растет лук.*

5. ФИЗМИНУТКА: игра «Будь внимательным»

*- Запомните 3 слова и движения к ним:*

*САМОЛЕТ - руки разведены в стороны*

*ЛУНА – руки, поднятые над головой, соприкасаясь пальцами, образуют круг*

*ПРОПЕЛЛЕР - руки, согнуты в локтях перед грудью, выполняют совместные круговые движения*

Логопед произносит слово, а дети выполняют соответствующее ему движение. Порядок слов меняется. Слова меняются на символы. (<рисунок 5>)

6. Формирование грамматического строя речи

*- Иногда при полете случается, что самолет начинает наклонять то влево, то вправо. Тогда пилоты смотрят вниз, на Землю. Что там? А там - ЗЕЛЕНЫЕ ЛУГА. В таком случае они должны правильно дополнять предложения этим словосочетанием, только тогда самолет перестанет качать.*

*- Какое словосочетание было у нас?*

Дети по очереди дополняют, потом повторяют предложения.

ВДОЛЬ РЕКИ РАСКИНУЛИСЬ ...........

САМОЛЕТ ЛЕТАЕТ НАД ............

Я ЛЮБЛЮ ГУЛЯТЬ ПО ..........

КОЛОКОЛЬЧИКИ РАСТУТ НА ..........

НАША СТРАНА БОГАТА ..........

РАЗНОСИЛАСЬ ПЕСНЯ ЖАВОРОНКА ПО .......

- В слове ЗЕЛЕНЫЙ какой звук? А в слове ЛУГ?

7. Развитие мелкой моторики

*- Конструкторы строят новые и новые модели самолетов. Сегодня мы с вами сконструируем по самолету и запустим его.*

 Логопед раздает бумаги (синие, зеленые), показывая наглядно, как из них делать самолетики, а дети повторяют действия шаг за шагом (вокруг одного стола; звучит спокойная музыка). Готовые самолетики дети запускают, рассказывая стишок.

МЕЧТАЮ Я, КАК В ОБЛАКАХ

ЛЕТИТ МОЙ САМОЛЕТ,

И КРЫЛЬЯМИ МАХНУВ СЛЕГКА,

ПРИВЕТ НА ЗЕМЛЮ ШЛЕТ.

8. Итог занятия

*- Ребята, вы молодцы, отлично справились со всеми испытаниями. Вы настоящие маленькие пилоты. В следующий раз я буду летать только с вами.*

*- Скажите, что вам больше всего понравилось сегодня?*

*- Какие звуки мы научились различать?*

*- Я вам дарю флажки, забирайте их к себе в группу. Они будут каждый день напоминать, что вы будущие пилоты и просто обязаны быть внимательными и организованными.*

*- До свидания, ребята! До новых встреч на борту!*