**Классическое логопедическое занятие**

**с использованием современной технологии**

Автор - Давтян Светлана Асатуровна

 Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, культура использования компьютера становятся сейчас необходимым каждому человеку независимо от профессии. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования. Научная психология сегодня уже ясно говорит о зависимости будущего человека от качества прожитого детства.

 Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, играет роль незаменимого помощника в воспитании и развитии дошкольников.

 Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным; объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Игровые компоненты повышают интерес детей к обучению, усвоения материала и способствуют развитию образного мышления.

 Использование компьютера на занятиях позволяет:

* создать у ребенка дополнительную мотивацию к саморазвитию;
* увеличить число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.
* ребенку увидеть не только продукт своей деятельности, но и динамику творчества.

Программно-методический комплекс (ПМК) «Развитие речи» предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. ПМК является образовательным ресурсом для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по коррекции фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Программа содержит тестовые интерактивные игры, тренажеры, статические и интерактивные иллюстрации, звуковые материалы (неречевые и речевые звуки).

 Задания логопедической компьютерной программы даны по возрастанию уровня сложности, что позволяет проводить индивидуализацию и дифференциацию в обучении: каждому ребенку дается задание, соответствующее его уровню речевого развития. (<рисунок 1>)

 Не следует забывать об утомляемости детей от однообразной образовательной деятельности. Важно уметь не только чередовать виды деятельности, но и управлять эмоциональным фоном занятия. Мультимедиа предоставляет для этого очень хорошие возможности. Увлечение, восторженное удивление, интерес, улыбка и смех - лучшее лекарство от усталости на занятиях.

 Компьютерные игры становятся средством для обучения важным аспектом коммуникации, необходимой для совместной деятельности ребенка с педагогом и его сверстниками.

 С другой стороны, этот метод обучения очень привлекателен и для педагогов: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

 Процесс овладения компьютерной грамотностью требует учета человеческого фактора. Особенно остро эта проблема встаем на дошкольной ступени образования. Ведь раннее детство - не только источник человеческой одаренности, но и период психической уязвимости. Поэтому вносить что-то новое в жизнь детей дошкольного возраста всегда следует с особой осторожностью.

 Проблема здоровьесбережения при использовании электронных средств обучения является очень важной на современном этапе развития образования, поэтому важно учитывать ряд рекомендаций.

* Необходимо регулярно проводить влажную уборку помещения (любой кабинет, где имеется электронное оборудование, собирает много пыли).
* Необходимо чередовать виды учебной деятельности, чтобы суммарное время работы детей на экране проектора или монитора не превышало нормы.
* Важнейший вопрос- сохранение зрения. Здесь нужно учитывать два аспекта: фокусное расстояние от глаз до экрана монитора при индивидуальной работе; светящийся экран и луч проектора, которые не должны длительное время воздействовать на зрительный анализатор.

 "Помоги, но не навреди!" - принцип, которому нужно следовать, внедряя новые информационные технологии в обучение детей.