**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: « НАПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В БУКВОСОЧЕТАНИЯХ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»**

**(с применением ИКТ)**

**Тип урока:**обобщение полученных знаний.

**Использованные технологии:** компьютерные (ИКТ), коммуникативные, развивающие, здоровьесберегающие.

**Цель**: уметь применять полученные знания по данной теме в практической деятельности.

**Задачи:**

* обобщить знания детей о написании гласных «а», «и», «у» в буквосочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – щу;
* развивать внимание, логическое мышление, орфографическую зоркость, память, речь;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Вид деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:**компьютеры, тетради, ручки, карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока**

**1 Организационный момент.**

Учитель в начале урока обращает внимание детей на изображение солнца, как источника жизни и хорошего настроения.

* Солнышко дарит вам улыбку, как частичку тепла и хорошего настроения. Так подарите и вы улыбку своим друзьям (поворачиваются к соседям и приветствуют их кивком головы и улыбкой).

**2 Актуализация знаний. (**Групповая работа с использованием ЭОР.)

* У нас сегодня необычный урок русского языка.
* Мы с вами отправимся на экскурсию**,** где будем использовать изученные на предыдущих уроках правила.
* Готовы?

Предлагаю командную игру «Яблоки»

Детям предлагается интерактивное задание для групповой работы: «ча-ща, жи-ши» [1]

* Это полезная пища?
* Только яблочки не простые, а заколдованные. Чтобы расколдовать, надо их с ветки сорвать.
* Включите свои компьютеры и прочтите задание (необходимо найти и сорвать яблоки с неправильным написанием: мышы, печять, овчярка, шыпы).

Команды самостоятельно выполняют работу. После чего проверяют.

* Были ли проблемы при выполнении этого задания?
* Знания, каких правил вам понадобились?
* Почему после «ш» и «ж» надо писать и? после «ч» и «щ» - а –у?
* Яблоки, с какими словами вы сорвали? Почему? Какие правила использовали? Запишем их, но сначала откройте тетради и запишите число, классная работа. Затем слова с буквосочетаниями…(у доски работает один ученик, все остальные проверяют)
* Молодцы! Расколдовали яблочки и за это получили подсказки-буквы. Составьте слово.

Дети за каждое сорванное яблоко получили буквы: ч, а, щ, у.

* Куда же на экскурсию мы отправимся?

‒‒ На экране незаконченное предложение: **Экскурсия в лесную …. .**

‒‒ Какие орфограммы в этом слове встретились? Запишите в тетрадь это предложение.

Учитель просит детей закрыть глаза и послушать звуки лесной чащи. Затем таинственно произносит: «**1,2,3 – в лесной чаще мы!** » (открыли глаза)

‒‒ Что вы представили?

**3. Постановка темы урока.**

* Нас встречают голоса лесных жителей, а вот и они…
* Расшифруйте их названия. Кто же это? (Дети объясняют сразу орфограммы.)

ТАЗАЙЧА, ШИМЫ, ТАЧАВОЛ, ЩАЛЬЕВ (зайчата, мыши, волчата, щавель)

* Что объединяет эти слова? (предметы живой природы, это слова на изученные правила…)
* Что здесь может быть лишнее? (Щавель.)

Ученики записывают все слова в тетрадь.

* Кто сформулирует тему нашего урока?

**4. Обобщение знаний детей о написании гласных в буквосочетаниях жи – ши,**

**ча – ща, чу – щу**.

**а)** **записывание слов на изученные правила**

Звучит звук, который издаёт ёж.

* Слышите, кто – то шуршит. Это нас встречает следующий житель чащи. Он проснулся, потянулся…(дети это делают) Встречайте!

Ученики читают текст и выполняют задания.

**«**Бежит между ёлками

Живой клубок с иголками.

Вдруг, волк навстречу появился

Клубочек вмиг остановился.

Свернулся и не видно ножек.

Ответьте, кто же это?» (ёжик)

* Назовите слова, где есть буквосочетания: жи – ши, ча – ща, чу – шу.
* Что у нас при этом получилось? (предложение) Запишите его.

**б) игра: слуховой выборочный диктант**

* Ёжик собрал для вас много словечек с нашими любимыми буквосочетаниями и никак не может разделить их на группы.
* Поможем?
* Сядьте за партами так, чтобы удобно было вставать и садится.

Учащиеся разбиваются на три команды. Первая команда встает из-за парт, когда услышит в словах буквосочетания «ча-ща». Вторая команда встаёт, когда услышит буквосочетания «жи-ши». Третья - «чу-щу».

Учитель диктует: лыжи, чулок, галчата, шалаши, чудо, роща, ужин, чашка, пища, ищу, груши, чугун, задача, тащу, машина, кричат, бежит, часто, щуплый.

* Можно ли шуметь в лесу? Почему?
* Что ещё нельзя делать в лесу? (костёр, мусор, рвать, брать животных и птиц в руки, домой)
* Молодцы!

**в) самостоятельная работа** (разноуровневая)

Звучат голоса птиц: пустельга, глухарь, тетерев.

* Что вы слышите?…(звуки птиц)
* Хотите знать, кому они принадлежат?

Для этого вам придется немного поработать самостоятельно, выбирая любой вариант по принципу: «Хочу и могу!»

* Справитесь?
* Рассмотрим задания (у каждого ученика лист с заданиями)
* Чтобы сделать эти задания, какие орфограммы надо знать?

1 вариант.

**Спишите, вставив сочетания жи –ши, ча-ща, чу-щу**.

встре..

пу..нка

..чело

бе..т

ко..н

гру..

ро…

2 вариант.

**Составьте правильно словосочетания, раскрывая скобки**.

решать (стриж)

позвонить (ландыш**)**

проворные (задача)

душистые (врач)

3 вариант.

**Спишите, вставляя пропущенные буквы. В конце предложений ставь точку.**

Малыш. х.дили в чащ. там стуч.ли дятлы над речкой летали ч.йки и стриж..

Взаимопроверка. Выставление оценок.

- Вот и птицы. Что вы о них знаете? [2,3,4]

На экране изображение птиц. Дети рассказывают о них, используя вкладки на компьютере. Учитель дополняет (самое интересное).

**г) танцевальная минутка**

* Пока наши гости воркуют, объявляю привал. Но не обычный, а танцевальный.
* А чтобы не пугать птиц сделаем музыку тише.

**4 Работа с дидактическим материалом [6]**

* Внимание! Внимание!
* Мы, кое-кого спугнули.
* За нами наблюдает пара светящихся глаз.
* Наверно, НЛО?
* Любопытно?
* Тогда откройте дидактический материал на странице №71, упр.132.
* Прочтите текст и определите, о ком дальше пойдет речь?
* А кошка живет в лесу?
* Тогда кто же это может быть? (рысь)
* Где живет эта дикая кошка? (в тайге)
* Прочтите слова из текста, где встретились буквосочетания жи – ши? ча –ща? чу –щу?
* Как мы их будем писать?
* Спишите предложения, где встретились эти слова.
* Проверим. Какие предложения вы записали?

**5. Итог (рефлексия)**

* Какие вы молодцы! Но наша экскурсия подошла к концу.
* Давайте вспомним, о каких орфограммах шла речь на уроке?
* Где и когда вам понадобятся эти знания?

(Какая информация о лесных животных для вас была новой? Что понравилось больше всего?)

* Оцените свою работу на уроке.
* Вам понравилась наша экскурсия? А мне понравилась ваша работа, вы у меня самые лучшие!

**Список использованных источников:**

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интерактивное задание для работы в классе. Планирование к учебнику «Русский язык», 2 класс, Бунеев. Правописание буквосочетаний "жи − ши", "ча − ща", "чу − щу" // [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e0f12735-6ca5-4420-9f65-651c65b367dd/>.
2. Материал из Википедии — Обыкновенная пустельга // [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Пустельга/>.
3. Материал из Википедии — Глухарь // [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://sineborie.ru/poleznaya-informatsiya/obekty-ohoty/o-gluhare.html/>.
4. Птицы Алтая. Орнитофауна Алтайского края // [Электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://birds-altay.ru/2009/07/ocherk-o-tetereve/>.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.М. учебник «Русский язык» 2 класс . БАЛАСС 2012 г.
6. Комиссарова Л.Ю. «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» 2 класс, М. БАЛАСС 2012 г.