Тема: «Психолого-педагогическое взаимодействие детей старшего дошкольного возраста с воспитателем».

 Педагогическое общение - это воздействие воспитателя на детей с помощью коммуникативных средств (речевых, мимических, пантомимических), направленных не только на эффективность общения, но и на установление гуманных отношений между детьми, на создание здорового психологического микроклимата в группе. Успех воспитания зависит не только от уровня знаний воспитателя, но и от его личностных качеств, особенностей и в большей мере от характера общения с детьми. Через общение ребенок познает социальный мир, осваивает и присваивает социальный опыт, получает информацию и приобретает практику взаимодействия, сопереживания, взаимовлияние (Я.Л. Коломинский, Л.В. Артемова).

По мнению А. С. Макаренко, не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать своё настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить шутить, быть весёлым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое его движение воспитывало, и всегда должен знать, что он хочет в данный момент и чего не хочет. Общение в педагогической деятельности выступает как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса и как способ организации взаимоотношений воспитателя и детей, обеспечивающий успешность обучения и воспитания. Педагогическое общение должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим.

Профессиональная деятельность воспитателя - это процесс непрерывного взаимодействия его с дошкольниками, как указывают педагоги (И.П. Каптеров, К. Д. Ушинский). От характера педагогического взаимодействия во многом зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Взаимодействие воспитателя с детьми существенным образом влияет на формирование личности ребенка - дошкольника.

Накопленные в отечественной психологии данные (А.В. Петровский, Лисина) свидетельствует о том, что взаимодействие с окружающими взрослыми является важнейшим фактором развития ребенка и становления его личности.

Совместная деятельность и деятельность общения взрослых и детей, их сотрудничество и содружество реальных живых контактах друг с другом - вот та среда, в которой возникает и развивается личность ребенка и личность взрослого как воспитателя. Социальная функция педагога - приобщение к культурному наследию общественному опыту поколений. В реальной деятельности педагог наглядно демонстрирует усвоенные им модели поведения, социальные нормы, ценности.

От того, как выглядит воспитатель в глазах ребенка, зависит многое: станут ли дети верить в него, в его авторитет, будут ли перенимать от него лучшие человеческие качества

В последнее время высказывается мысль о том, что успех воспитания зависит не только от уровня знаний воспитателя, сколько от его личностных качеств, особенностей, и в большей мере от характера взаимодействия с детьми.
 Дидактические и собственно воспитательные задачи деятельности педагога невозможно достаточно плодотворно реализовать без организации продуктивного процесса общения воспитателя и детей. Общение выступает как категория функциональная. На это указывает А. Н. Леонтьев: «...оптимальное педагогическое общение - такое общение, которое создаёт наилучшие условия для развития и

формирования личности ребёнка, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучению (в частности, препятствует возникновению психологического барьера), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском

коллективе». Таким образом, педагогическое общение выступает как одно из главных средств педагогического воздействия. В процессе общения педагога и ребёнка не только реализуются функции обучения и воспитания, но и решаются другие, не менее важные педагогические задачи. В процессе обучения и воспитания, как известно, решаются три задачи: обучающая, воспитывающая, развивающая. Как же

здесь «работает» общение? При решении обучающей задачи общение позволяет обеспечивать реальный психологический контакт с учащимися; формировать положительную мотивацию обучения; создавать психологическую обстановку коллективного, познавательного поиска и совместных раздумий. При решении воспитывающих задач с помощью общения налаживаются воспитательные и педагогические отношения, психологический контакт между педагогом и детьми, что во многом способствует успешной учебной деятельности; формируется познавательная направленность личности; преодолеваются психологические барьеры; формируются межличностные отношения в ученическом коллективе. При решении развивающих задач через общение создаются психологические ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание личности:

-преодолеваются социально-психологические факторы, сдерживающие развитие личности в процессе общения (скованность, стеснительность, неуверенность т. п.);

-создаются возможности для выявления индивидуально-типологических особенностей детей;

-осуществляется социально-психологическая коррекция в развитии и становлении важнейших личностных качеств (речь, мыслительная деятельность и т. п.).

Не секрет, что далеко не все требования воспитателя воспринимаются одинаково. Если ребёнок отказывается выполнять их, то не следует настаивать, прибегать к наказанию, а нужно искать причину его отказа. Нередко этой причиной является обида малыша на данную педагогом оценку его поведения или деятельности. И это не случайность, а закономерность.

Педагогическое взаимодействие предполагает уважение личности ребенка, его мнения. Далеко не каждый воспитатель интересуется мнением своих воспитанников, может, «присоединиться» к мнению малыша, посчитать его правильным и интересным. Ну а попросить прощение за то, что воспитатель сам был не прав, могут единицы. Хотя это не только не снимает авторитет воспитателя в глазах ребенка, а, напротив, сближает их.

А.С. Макаренко на основании своего огромного педагогического опыта пришел к выводу, что главным во взаимодействии воспитателя и детей являются отношения, основанные на уважении и требовании.

Педагогическое взаимодействие может быть выражено через оценку. Педагогическая оценка - часть общения воспитателя с ребенком. Положительная оценка –

своеобразный стимул активной деятельности, хорошего аппетита, должного поведения и успеваемости детей. Важно только, чтобы оценивался труд детей, а не личность, особенно если оценка дается педагогом отрицательная. Нередко, если не складывается взаимодействие между педагогом и воспитанниками, обвиняют ребенка, его родителей. Правомерно ли это? Нет, Если отношения между взрослым и ребенком не складываются, то виноват в этом только воспитатель. Л.С. Макаренко считал, что хорошо сказанное детям деловое, крепкое слово имеет громадное значение и, может быть, так много еще ошибок в организационных формах потому, что мы еще и говорить с ребятами по-настоящему не умеем. Нужно уметь сказать так, чтобы в слове воспитателя почувствовали волю, культуру, личность. Этому нужно учиться.

 Нет и не может быть никаких оправданий педагогу, который не находил общего языка с малышом. Настроение, самочувствие, предубеждение не должны отражаться на общении с детьми. Саморегуляция педагога - необходимый компонент взаимодействия с детьми.

Вот почему так важно во взаимодействии педагога с детьми максимально проявлять осмотрительность в выборе не только стиля взаимодействия, но и формы обращения. Взаимодействие должно носить непринужденный свободный характер.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский (А. В. Петровский, Я. Л. Коломинский, В. В. Шпалинский, М.Ю.Кондратьев и др.).

Демократический стиль общения педагога с учащимися - единственный реальный способ организации их сотрудничества.

Достаточно результативным является и стиль педагогического общения на основе дружеского расположения. Дружеское расположение выступает стимулом развития взаимоотношений педагога и учащихся.Важно также найти свой путь построения взаимоотношений.

Путь построения нужен для того, чтобы предлагаемые способы деятельности стали «собственными», или, иначе говоря, чтобы каждый педагог сумел наметить для себя и своих детей такое взаимодействие, которое являлось бы для его воспитанников действительно развивающим.

 наша цель: установить контакт с каждым ребенком, разнообразить совместную деятельность педагога и детей, их общение, сделать форму и содержание взаимодействия действительно развивающим.

В исследованиях последнего времени (В. Пушмина, И.С. Демина, В. Глотова) особое внимание обращается на воспитание положительных взаимоотношений между детьми по примеру поведения взрослых. Сущность отношений заключается в том, что они
предопределяют становление таких качеств как участие друг к
другу, сочувствие, взаимопомощь, отзывчивость, доброжелательность.

Если же это возвышение притупляется неорганизованностью отношений по вине взрослых, то уже в дошкольном возрасте появляются трудные дети. Они отличаются капризностью, ленью, невнимательностью,

неаккуратностью, драчливостью. Но главное, что их поведение свидетельствует об эмоциональном невежестве: равнодушии и бессердечности. Они не чувствуют взаимного человеческого проникновения: радость окружающих, их боль и обиды. Они слабо воспринимают рядом с собой другого человека. Отсюда неустойчивость в их поведении. Трудные в этом отношении дети в дошкольном возрасте оказываются в позиции самоизоляции. В коллективе они надоедливы. Нечуткий воспитатель отмахивается от них рукой, родители надеются, что дети «перерастут», изменятся. Перед воспитателями стоит ответственная задача познать ребенка, его место в семейных отношениях, характер воспитательного влияния в семье. От воспитателей требуется одновременная помощь и ребенку, и его родителям От того, как взаимодействует воспитатель с ребенком, и будет зависеть эмоциональное благополучие ребенка, развитие всех его психических процессов, его отношение со сверстниками и с другими взрослыми.

И также зависит, каким этот ребенок будет, когда станет взрослым. Ведь основы его мы закладываем сейчас - в дошкольном возрасте. Именно воспитатель несёт за это ответственность, и от него зависит, каким же будет наше будущее

 **Список литературы.**

1.Бодрова Е. В., Юдина Е. Г. Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста.  – М.: 1987

2.Венгер Л. А. Воспитание и обучение детей шестого года жизни

## М.: 1990

3.Воспитатели и дети: Источники роста / Под ред. Петровского В.А.

 М.: 1994

4. Коломенский Я.Я, Паньков Е. А., Что такое педагогическое общение // Дошкольное воспитание -1985,№6.

5.Коломенский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста М:1988

6. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение // Педагогика и психология. 1979. № 1.

7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка М: 1997

8. Макаренко А.С. «О воспитании» М.: 1988

9. Учимся общаться с ребенком / Под ред. В.А Петровского, А.М. Виноградова, Я.М. Кларина. и др.-М.:1993.