### «Использование средств логопедической ритмики

### на коррекционных занятиях для укрепления здоровья детей».

Для любого учителя начальных классов поддержка и создание благоприятных условий для развития физической, умственной работоспособности, активности учащихся на уроках, сохранение и укрепление здоровья, является важным критерием оценки здоровьесберегательного аспекта в образовательном процессе.

Перед педагогами стоят следующие задачи:  
- развитие слухового и зрительного внимания у учащихся   
- развитие общей моторики у младших школьников, развитие умения управлять своим мышечным аппаратом, правильно распределять мускульную энергию по всему телу

- развитие чувства темпа и ритма в движении, совершенствование речевого дыхания

- снижение утомляемости, повышение эмоционального настроя и работоспособности

От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние учащихся в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное утомление. Для того чтобы помочь детям сохранить физическое и психическое здоровье, не нужно организовывать ничего невероятного. Им необходимы двигательные минутки, которые позволят размять тело, передохнуть и расслабиться, прислушаться к себе и принести своему организму пользу. Для предотвращения негативных проявлений традиционно применяются физкультминутки. Дети после физкультминутки становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний. Использование средств логопедической ритмики может сделать физкультминутку полифункциональным режимным моментом.

Методические рекомендации и предложенные конспекты занятий учитывают требования к коррекции речи. В каждое занятие включаются задания на формирование психофизической сферы детей. Это релаксация, игры и упражнения на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения. В основу занятий положены комплексность и игровые приемы. Все задания и упражнения объединены одной лексической темой, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на притяжении всего урока, так как в условиях Крайнего Севера в период «биологической тьмы» и «погодной чехарды» у детей наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость.

Занятия апробировались в ГООУ АО «Нарьян – Марская санаторная школа – интернат» в виде групповых коррекционных занятий для детей с затруднениями в обучении, проводились в виде внеклассных занятий для учащихся 1 – 3 классов.

Тема занятия: **Овощи. Огород**  (лексическая).

**Понимание и употребление предлогов** (коррекционная).

Цель: Поддерживание работоспособности учащихся на высоком уровне и предупреждение преждевременного утомления. Развитие лексического запаса у детей.

Задачи:

1. Развитие общих речевых навыков.

2. Развитие речеслухового восприятия и речедвигательных навыков. Выработка чётких координированных действий во взаимосвязи с речью.

3. Развитие артикуляционной и пальцевой моторики.

Оборудование

- макет корзинки

- картинный словарь

- сюжетные картинки, картинка с овощами

- аншлаги со схемами звуков, таблица с гласными буквами

**Ход занятия**

I. О.м. - Логопед: Поздороваемся. «Здравствуйте!» Скажите слово ЗДРАВСТВУЙТЕ , проговаривая четко каждый звук этого слова.

Дети: ЗДРАВСТВУЙТЕ.

- Упражнение для развития артикуляторной моторики. Проговаривание и пропевание гласных звуков с опорой на схемы: А,О,У,Э,Ы,И

Логопед: я буду показывать схему звука, а вы его называете.

Дети: называют звуки по указке учителя.

А О У Э Ы И

- Прочитать гласные буквы по таблице:

**А**

**О**

**У**

**А Ы О**

**И**

**Э**

II. Логопед: Выполним упражнения для развития пальцев рук. Мы знаем одно хорошее правило *«Чтоб красиво говорить, надо с пальцами дружить».*

*-* Дети проговаривают правило.

- Логопед: сделаем самомассаж для пальцев рук. Будем гладить фаланги пальцев рук сначала на одной руке, потом на другой, одно слово – один палец.

**Вырос у нас чесночок,**

**перец, томат, кабачок,**

**тыква, капуста, картошка,** левая рука

**лук и немножко горошка.**

**Овощи мы собирали,**

**ими друзей угощали,** правая рука

**квасили, ели, солили,**

**с дачи домой увозили.**

**Прощай же на год,**

**Наш друг – огород.** Одной рукой гладим другую

III. 1. Логопед: Отгадайте загадки.

**1. Сидит дед в сто шуб одет.**

**Кто его раздевает –**

**Тот слёзы проливает (лук)**

**2. Семьдесят одежек**

**и все без застежек (капуста)**

**3. Красный нос в землю врос (морковь)**

**4. Лежит меж грядок,**

**зелен и сладок (огурец)**

**5. В огороде вырастаю,**

**А когда я созреваю,**

**Варят из меня томат,**

**В щи кладут и так едят (помидор)**

**6. Раскололся тесный домик**

**на две половинки**

**и посыпались оттуда**

**бусинки-дробинки (горох)**

- Дети отгадывают загадки и называют овощи, о которых идёт речь.

2. Логопед: показывает картинки с изображением овощей. Назовите предметы на картинках. Что это? Где растут овощи? Какие овощи вы ещё знаете?

Дети: дают ответы на вопросы.

3. Логопед: Послушайте стихотворение Юлиана Тувима «Овощи».

(Опора на сюжетные картинки по стихотворению).

**Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку, капусту, морковку, горох,   
Петрушку и свеклу. О-о-о-ох!  
 Вот овощи спор завели на столе,  
 Кто лучше, вкусней и нужней на земле:  
 Картошка, капуста, морковка, горох,  
 Петрушка иль свекла? О-о-о-ох!  
 Хозяйка тем временем ножик взяла  
 И ножиком этим крошить начала  
 Картошку, капусту, морковку, горох,  
 Петрушку и свеклу. О-о-о-ох!  
 Накрытые крышкою в душном горшке,  
 Кипели, кипели в крутом кипятке  
 Картошка, капуста, морковка, горох,  
 Петрушка и свекла. О-о-о-ох!  
 И суп овощной оказался не плох!**

Словарная работа.

Логопед: Что обозначает слово ***базар***? Ответы детей.

**Базар** или рынок – это место в городе или в деревне, где одни люди продают какой - нибудь товар, а другие этот товар покупают. На рынке можно торговаться.

Работа над текстом.

Логопед: Какие овощи принесла хозяйка с базара?

- Что сделала с ними хозяйка?

- Какой суп получился? (ответы детей)

Логопед: Назвать супы, которые варят из овощей?

Дети: **щи, борщ, рассольник.**

Логопед: Какие ещё блюда можно приготовить с помощью овощей?

Дети: из овощей можно сделать салаты, винегрет.

IV. Динамическая пауза.

Логопед: Чтобы овощи хорошо росли, им нужен дождик. Я буду читать слова стихотворения, а вы будете выполнять движения (с показом).

**Капля раз, капля два,**

**Очень медленно сперва.** (шагают)

**А потом, потом, потом,** (бег на месте)

**Все бегом, бегом, бегом.**

**Мы зонты свои раскрыли.** (руки вверх)

**От дождя себя укрыли. (**руки в стороны и вниз)

V. Логопед: повторим названия овощей (опора на картинный материал). Назовите слова, в которых 1 слог (2,3 слога). Дети выполняют задание.

Логопед: Опишите овощи (огурец, лук, помидор) по форме, цвету, вкусу. Дети дают описание овощей.

VI. Логопед: Работа с раскраской. Найдите овощи из загадок и раскрасьте их.

Дети работают с раскрасками.

VII. Игра «Положи овощи в корзину»

- Логопед: вот перед вами корзина и картинки с изображением овощей. (Логопед вставляет картинки с изображением овощей в прорези).

Логопед: Скажите где лежат овощи.

Дети: Овощи в корзине. Овощи на корзине. Овощи за корзиной. Овощи под корзиной.

VIII. Работа над развитием речи.

- Логопед: прочитайте скороговорку.

**Полпогреба репы,**

**полколпака гороху.**

О каких овощах говорится в скороговорке?

Дети: это репа и горох.

Разучивание скороговорки.

Логопед: Проговариваем сначала медленно, потом быстрей, быстро и снова медленно.

3 раза сказать быстро.

Дети выполняют задание учителя хором и индивидуально.

IX. Логопед: Где растут овощи? Составьте предложение по картинке. Если затрудняются составить самостоятельно, то с помощью наводящих вопросов.

Дети: **Овощи растут в огороде на грядках.**

Логопед: В предложении найдите и прочитайте предлоги со словами. Как читаем эти словосочетания. Как пишут предлоги со словами?

Как записали предлоги в схеме предложения?

X. Итоги занятия.

Логопед: понравилось вам занятие или нет? Что интересного узнали на занятии?

- Где растут овощи?

- Назвать овощи.

- Какие блюда можно приготовить из овощей?

Тема: **Огород. Овощи.** (лексическая)

**Предлоги** (коррекционная)

Цель: Поддерживание работоспособности учащихся на высоком уровне и предупреждение преждевременного утомления. Развитие лексико-грамматического строя речи.

Задачи:

1. Уточнение и расширение словарного запаса.

2. Развитие речеслуховой памяти.

3. Развитие общих речевых навыков.

4. Развитие пальцевой и артикуляционной моторики.

5. Выработка чётких координированных действий во взаимосвязи с речью.

Оборудование

- картинный словарь; сюжетная картинка;

- карандаши цветные; трафареты.

- аншлаги со схемами звуков, таблица с гласными буквами

Ход занятия

I. Орг. момент. - Логопед: Поздороваемся. «Здравствуйте!» Скажите слово ЗДРАВСТВУЙТЕ , проговаривая четко каждый звук этого слова.

Дети: ЗДРАВСТВУЙТЕ.

- Логопед: выполним упражнение для развития артикуляторной моторики. Проговорим и пропоём гласные звуки с опорой на схемы: А,О,У,Э,Ы,И

Логопед: я буду показывать схему звука, а вы его называете.

Дети: называют звуки по указке учителя.

А О У Э Ы И

- Прочитайте гласные буквы по таблице:

**А**

**О**

**У**

**А Ы О**

**И**

**Э**

- Упражнение на развитие речевого дыхания.

- Вдох носом (короткий)

Выдох ртом (через полусжатые губы)

- Вдох носом

- Выдох длинный со звуком фу –фу –фу (через рот трубочкой).

II. Работа над развитием речи.

- Логопед: прочитайте скороговорку.

**Полпогреба репы,**

**полколпака гороху.**

Логопед: - О каких овощах говорится в скороговорке?

- Дети: это репа и горох.

**-** Логопед: на прошлом занятии вы разучивали эту скороговорку.

- дети: проговаривают скороговорку в медленном темпе – быстром – очень быстром –медленном (3 раза).

II. Логопед: Выполним упражнения для развития пальцев рук. Мы знаем одно хорошее правило *«Чтоб красиво говорить, надо с пальцами дружить».*

*-* Дети проговаривают правило.

- Логопед: сделаем самомассаж пальцев рук. Будем гладить фаланги пальцев рук, одно слово – один палец, сначала на одной руке, потом на другой

**Вырос у нас чесночок,**

**перец, томат, кабачок,**

**тыква, капуста, картошка,** левая рука

**лук и немножко горошка.**

**Овощи мы собирали,**

**ими друзей угощали,** правая рука

**квасили, ели, солили,**

**с дачи домой увозили.**

**Прощай же на год,**

**Наш друг – огород.** Поглаживание одной рукой другую руку

III. 1. Логопед: О чем говорится в стихотворении?

- Что растет в огороде на грядках? Составляют предложение, ответ на вопрос.

- Повторите предложение и составьте схему.

**В огороде на грядках растут овощи.**

Логопед: - Сколько слов в предложении?

- Как записывают слова в предложении?

- В какое время года собирают овощи на огородах?

Дети: овощи собирают осенью.

2. Логопед: Назовите мне овощи, изображённые на картинках (выставляет картинки с изображением овощей на доску)

- Определите сколько слогов в каждом слове?

- Найдите самое короткое слово по количеству слогов. (самое длинное слово)

3. Логопед: Раскраска «Овощи» - найдите самый маленький по размеру овощ, назовите его и раскрасьте.

- самый большой овощ, назовите его и раскрасьте.

IV. Динамическая пауза.

Логопед: Мы сказали, что овощи собирают осенью. Что происходит с листьями на деревьях?

Я буду читать вам стихотворение, а вы выполняете движения, в соответствии со словами текста.

**Листья осенние тихо кружатся,**

**Листья нам под ноги тихо ложатся.**

**И под ногами шуршат, шелестят**

**Будто опять закружиться хотят.**

V. Упражнение на развитие слухового внимания.

Логопед: я буду читать стихотворные строки, а вы должны подобрать в рифму названия овощей, так что бы в них был звук К. Звук К может стоять в слове в любой позиции.

**Поздним летом в огород собирается народ.**

**Зрел все лето урожай. Что собрали – отгадай!**

**Где весною было пусто**

**летом выросла … (капуста)**

**Солнышко светило, чтоб**

**ярче зеленел…(укроп)**

**Собираем мы в лукошко**

**очень крупную…(картошку)**

**От дождя земля намокла,**

**Вылезай толстушка…(свекла)**

**Из земли за чуб плутовку**

**Тянем, сочную…(морковку)**

**Надо поклониться низко,**

**Чтобы вытащить…(редиску)**

**Помогает деду внук –**

**Собирает с грядок…(лук)**

**Просит дедушка Федюшку:**

**- Собери еще…(петрушку)**

**Вот зеленый толстячок,**

**Крупный, гладкий…(кабачок)**

**И красавец-великан**

**Темно-синий…(баклажан)**

Логопед: повторите названия овощей, которые вам встретились в стихотворении?

- Рассмотрите на доске картинки с изображениями овощей. Выберите и назовите овощ, опишите его.

Дети дают описание выбранного овоща.

VI. Логопед: Какие бывают овощи по размеру, по форме?

Дети: маленькие, большие, круглые, продолговатые

Логопед: Можем сказать, что одни овощи бывают худышки, а другие толстячки.

Назовите овощи – худышки, овощи – толстячки. Дети называют.

***Игра «Растения на огороде»***

- Посадка семян (логопед сыплет воображаемые семена над детьми) – дети лежат на партах.

- Логопед: Растения растут. Дети – сидя за партами, вытягивают руки вверх

- Логопед: Засуха. Дети ложатся на парты.

- Логопед: Пошёл долгожданный дождик.

Дети поднимают головы, встают из – за парт и тянут руки вверх.

- Логопед: покажите руками, какие бывают овощи – толстячки и худышки. Дети разводят руки в стороны или обнимают себя.

VII. Итоги занятия.

Логопед: сделаем вывод по изученному материалу.

- Где растут овощи?

- Назвать овощи.

- Какие овощи бывают по размеру, форме, вкусу?

### Используемая литература:

1. Борисова Е.А. «Пальчиковые игры для детей 4-5 лет». Логопед №1, 2006г. с.65.
2. Буцыкина Т.П., Вартапетова Г.М. «Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников», Логопед № 3 2005г. с.84.

3. Волкова Е.Н. «Использование средств логопедической ритмики при снятии умственного напряжения в процессе обучения младших школьников». Начальная школа.№ 11, 2005год, с.44

4. Жигорева М.В. Организация логоритмических занятий с детьми, страдающих детским церебральным параличом. Логопед №3 2006 г. с.13

5. Жукова С.Н. «Развивающий массаж в логопедической работе с дошкольниками». Логопед № 2 2005г. с. 53.

6. Егорова Е.А. «Упражнения и игры для развития движений пальцев рук». Логопед № 6 2005 г. с.58

7. Копылов Ю.А., Полянская Н.В. «Оздоровление ослабленных детей младшего школьного возраста». Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. № 1, 2004 г., с. 64

8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб. 2003г.

9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб. 2005г.

10. Кузнецова И.В. Чепурных Е.Е. и др. «Школа здоровья» внедрение проекта в учреждениях системы образования. М. МТО Холдинг, 2001г.

11. Кузьминова С.А. «Использование речевой ритмики для профилактики дисграфии у младших школьников». Логопед. № 3 2004г.с.94

12. Леонова С.В. «Веселая разминка». Логопед № 6 2004г. с.78, с.83.

13. Леонова С.В. «Развитие речи младших школьников на логопедических занятиях». Логопед №1 2004 г. с.95

14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Владос. Москва. 1999г.

15. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург. 2002г

16. Соломатина Г.Н. «Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами неба». Логопед № 1 2004 г. с. 17

17. Титова Т.А. «О значении ритма при нормальном и нарушенном речевом развитии». Школьный логопед № 5-6 (8-9), 2005 г., с.35

18. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. Москва.2004г

19. Фуреева Е.П. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР». Логопед №5 2005г. с.83.

20. Хоппе Л.С. «Коррекционная работа по формированию дыхания и развитию голоса у детей с нарушениями речи и слуха по методу Хорста Кобленцера». Школьный логопед № 4(13), 2006 г., с.42