|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Логическая  структура  учебного процесса | | | Тема: « Натуральные числа и шкалы » | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4  Т | | 5 | | | 6 | 7  Т | 8 | 9  Т | | 10 | 11 | | 12 |
|  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  | ДКР | |  |
| Обозначение натуральных чисел. П .1 | | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. П.2 | | | Плоскость. Прямая. Луч. П.3 | | | | | Шкалы и  координаты.  П. 4 | | Меньше или больше. П.5 | | | | Контрольная  работа №1 |
| Целеполагание | | | | | | | Номер урока | Диагностика | | | | | | Коррекция | | | | | |
| 1Ц. *Уметь* читать, записывать и сравнивать натуральные числа | | | | | | | 1,2 | Разбей числа на классы, определи количество разрядов в каждом числе, приготовься к чтению.  3 496 853 786 942 | | | | | | Для счета предметов применяют натуральные числа | | | | | |
| 2Ц. *Уметь* чертить, измерять отрезки, распознавать и показывать на чертежах элементы треугольника | | | | | | | 3,4 | Начертите отрезок АВ=6 см. Поставьте на нем точку М так, чтобы отрезок АМ был длиннее отрезка МВ. | | | | | | 10 см = 1 дм  100 см = 1 м  1 см = 10 мм  1 км 1000 м | | | | | |
| 3Ц. *Знать* понятия «плоскость», «прямая», «луч». Уметь находить прямую и луч на чертеже, читать и чертить их. | | | | | | | 5,6,7, | Что видишь на чертеже? | | | | | | Прямая АВ А В  Луч КМ К М | | | | | |
| 4Ц. *Уметь* находить место точки на координатной прямой и определять координату точки | | | | | | | 8,9 | На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки А(2), В(6), К(11) | | | | | | О 1  К ( О – начало луча; ОК – единичный отрезок) | | | | | |
| 5Ц. Уметь сравнивать натуральные числа и записывать результат в виде неравенства. | | | | | | | 10,11 | Вместо \* поставьте цифру так, чтобы неравенство было верным.  617 \* < 6171 3128>312\*  3454>34\*9 2785 < 27\*0 | | | | | | Точка с меньшей координатой лежит на координатном луче левее точки с большей координатой. | | | | | |
| № урока | | Классная работа | | | | | | | Дозирование домашнего задания  Удовлетворительно Хорошо Отлично | | | | | | | | | | |
| 1 | № 1, 2 (а, д, е) , 4, 3, 19, 22 | | | | | | | | | 23 | | | | 28 | | | | 30 (а, в) | |
| 2 | № 5, 7, 20, 17, 18, 21 | | | | | | | | | 24 | | | | 29 | | | | 30 ( б, г) | |
| 3 | № 31, 32,34, 36, 60, 59 | | | | | | | | | 65 | | | | 72 | | | | 62 | |
| 4 | № 37,38,39, 40,41,42, 63 | | | | | | | | | 66 | | | | 70 | | | | 73 | |
| 5 | № 75, 76, 77, 78, 96, 89,90 | | | | | | | | | 99 | | | | 100 | | | | 101 | |
| 6 | № 80, 81,82,, 83, 92, 98 | | | | | | | | | 103 | | | | 104 | | | | 92 | |
| 7 | № 79, 90, 91, 97 | | | | | | | | | 102 | | | | 105 | | | | 106 | |
| 8 | № 108,109, 110,133,132,136 | | | | | | | | | 137 | | | | 138 | | | | 144а | |
| 9 | № 111, 112, 118, 129, 134, | | | | | | | | | 143 | | | | 144(б) | | | | 142 | |
| 10 | №145, 146,147, 148,161, 163, | | | | | | | | | 168 | | | | 171 | | | | 172 | |
| 11 | № 149, 150, 152, 153, 164, 167 | | | | | | | | | Домашняя контрольная работа | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Логическая  структура  учебного процесса | | | Тема: «Сложение и вычитание натуральных чисел » (1 часть) | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3  Т | | 4 | 5 | | 6 | | | 7 |
|  |  |  | |  |  | | ДКР | | |  |
| Сложение натуральных чисел и его свойства. П.6 | | | | Вычитание. П. 6 | | | | | | Контрольная  работа №2 «Вычитание» |
| Целеполагание | | | | | | Номер урока | Диагностика | | | | Коррекция | | |
| 1Ц.*Знать* свойства сложения натуральных чисел; *уметь* применять свойства сложения при устных вычислениях. | | | | | | 1,2,3 | В треугольнике МКР сторона МК меньше стороны КР на 18 см, а сторона МР больше стороны КР на 12 см. найти периметр этого треугольника, если сторона МК = 35 см. | | | | Свойства сложения:   * Переместительное * Сочетательное * От прибавления нуля число не изменяется | | |
| 2Ц.*Знать* свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы; *уметь* применять эти свойства при вычислениях. | | | | | | 4,5,6 | В красной коробке столько игрушек, сколько в белой и зеленой вместе.В зеленой коробке 45 игрушек, что на 18 игрушек больше, чем в белой. Сколько игрушек в трех коробках вместе? | | | | * 12- (3 + 2) = 12 – 3 – 2, * (6 +3) – 2 = 6 + (3 – 2), * 6 + 0 = 6 * 6 – 6 = 0 | | |
| Номер урока | Классная работа | | | | | | Дозирование домашнего задания  Удовлетворительно Хорошо Отлично | | | | | | |
| 1 | | № 182, 184,185,186,187, | | | | | 229 | | 231 | | | 238 | |
| 2 | | № 188,189, 190, 191,193,205,206 | | | | | 230 | | 235 | | | 240 (а,д) | |
| 3 | | № 194, 195,196,207, 208, 209 | | | | | 232 | | 237 | | | 236 | |
| 4 | | № 242,244, 245, 246, 247, 249 | | | | | 289 | | 289 | | | 291 | |
| 5 | | № 251, 252, 253, 254, 256, | | | | | 287 | | 290 | | | 293 | |
| 6 | | № 259, 260, 261, 265 | | | | | Домашняя контрольная работа | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Логическая  структура  учебного процесса | | | Тема: «Сложение и вычитание натуральных чисел » ( 2 часть) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2  Т | 3 | | 4  Т | | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 | | 10 |
|  |  |  | |  | |  |  |  | | |  | ДКР | |  |
| Числовые и буквенные выражения. П. 8 | | Буквенная запись свойств сложения и вычитания.  П.9 | | | | Уравнение.  П.10 | | | | | | | | Контрольная  работа № 3 «Уравнение» |
| Целеполагание | | | | | | Номер урока | | Диагностика | | | | | Коррекция | | | | |
| 1Ц. *Уметь* читать, записывать буквенные выражения, записывать решение задач способом составления числового и буквенного выражения. | | | | | | 1,2 | | 1.Из *а* вычесть *в* + 17.  2.Первое слагаемое *с* – 3, второе *в.*  3.*в* увеличить на 18 – *с.*  4.Уменьшаемое*а+в*, вычитаемое *с-4*  5.К разности *в* и8 прибавить сумму *с* и13. | | | | | * Выражения, содержащее букву, называют буквенным выражением. * Число, получаемое в результате выполнения всех указанных действий в числовом выражении, называют значением этого выражения. | | | | |
| 2Ц. *Уметь* упрощать выражения с опорой на свойства сложения и вычитания. | | | | | | 3,4 | | Упростите и затем найдите значения выражений:  а) m + 87 + 23, при m= 39;  б) у – 39 -31 , при у = 93 | | | | | (*а + в) – с = а + (в – с);*  *а – (в + с) = а – в – с;*  *а – а = 0;*  *а – 0 = а;* | | | | |
| 3Ц. *Уметь* решать уравнения и задачи способом составления уравнений. | | | | | | 5,6,7,8,9 | | Задача. Петя задумал число. Если вычесть его из числа 333, то получится 195. Какое число задумал Петя?  Решить уравнения:  802 – х = 416  44 + (а – 85) = 105 | | | | | Уравнением называют равенство, содержащее букву, значение которой надо найти.  Значение буквы, при котором из уравнения получается верное числовое равенство, называют корнем уравнения.  Решить уравнение - значит найти все его корни( ил убедиться, что это уравнение не имеет ни одного корня) | | | | |
| Номер урока | Классная работа | | | | | | | Дозирование домашнего задания  Удовлетворительно Хорошо Отлично | | | | | | | | | |
| 1 | | № 300, 301, 305,327,302, 297 | | | | | | 328 | | | | 329 | | | | 330 | |
| 2 | | № 303, 306, 307, 321, 304,308, 309,312, 313 | | | | | | 331 | | | | 333 | | | | 336 (а, б) | |
| 3 | | № 337, 338, 339, 341, 348, 323, | | | | | | 366 | | | | 371 (а) | | | | 369 | |
| 4 | | № 342,343, 344,360,345,346 | | | | | | 364 | | | | 365 | | | | 368 | |
| 5 | | № 372, 373, | | | | | | 395 (а, б, в) | | | | 397 (а) | | | | 403(а) | |
| 6 | | № 375, 376(а, б, в), 373(в,г), 383, 388, 393 | | | | | | 396 (а, б) | | | | 397 (в) | | | | 403 (б) | |
| 7 | | № 376 (г, д, е), 377, 394 | | | | | | 398 | | | | 395 (г, д, е) | | | | 402 | |
| 8 | | № 377 (в, г), 378, 393 | | | | | | 397 (б) | | | | 391 | | | | 392 | |
| 9 | | По сборнику стр. 8 №74, 75, 76, 77, 78, 79, 80 | | | | | | Домашняя контрольная работа | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Логическая  структура  учебного процесса | | Тема: « Умножение и деление натуральных чисел» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3  Т | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9  Т | | 10 | 11 | 12 | | 13 |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | ДКР | |  |
| Умножение натуральных чисел и его свойства. П11 | | | | Деление. П 12 | | | | | | | | | Деление с остатком. П.13 | | | | Контрольная работа №4 |
| Целеполагание | | | | | Номер урока | | Диагностика | | | | | | | | | Коррекция | | | |
| 1Ц. *Уметь* выполнять умножение натуральных чисел, знать алгоритм письменного умножения. | | | | | 1,2,3 | | 43 × 24 102 × 7  724× 58 807×95  4075×84 3684×75 | | | | | | | | | *а×в=в×а 0×п=0*  *а×(в×с)=( а×в)×с*  *1×п=п* | | | |
| 2Ц. *Уметь* выполнять деление натуральных чисел, знать алгоритм письменного деления | | | | | 4,5 | | 20 496 : 48 18 759 : 37  18720 : 78 99 185 : 239 11 844 000 : 36 000 39 960 000 : 37 000 | | | | | | | | |  | | | |
| 3Ц. *Уметь* решать комплексные примеры на все действия с многозначными числами, читать и записывать выражения, содержащие действие деления. | | | | | 6 | | 638 × 306 + 24 012 :69 76 032 : 72 – 76 032 :88  (302 281 – 12 649) : 48 76 608 : (717 + 291) | | | | | | | | | Соблюдаем порядок выполнения действий. | | | |
| 4Ц*. Уметь* решать уравнений | | | | | 7 | | Решить уравнения:  43m = 903 18×(15 –x) = 216  198 :n = 18 24 – 462 : x = 2 | | | | | | | | | Делимое = делитель × частное  Делитель = делимое : частное | | | |
| 5Ц. *Уметь* решать задачи с помощью уравнений | | | | | 8 | | Задача. Если задуманное число увеличить в 11 раз и к результату прибавить 5, то получится 82. Найдите задуманное число. | | | | | | | | | * В задаче за *х* берем наименьшую величину. | | | |
| 6Ц. *Уметь* решать текстовых задач(«меньше в…», «больше в…») | | | | | 9 | | Первый кусок провода короче второго куска в 6 раз, а третий кусок провода в 4 раза длиннее второго куска. Найдите длину первого куска провода, если длина третьего куска 144 м. | | | | | | | | | *«****В*** *раз» - значит - умножаем* | | | |
| 7Ц*. Уметь* выполнять деление с остатком | | | | | 10,11,  12, | | 39909 : 76 33 333 : 343 | | | | | | | | | \_23 4 23 – делимое; 4-делитель;  20 5 5-неполное частное;  3 3-остаток  Остаток всегда меньше делителя! | | | |
| № урока | Классная работа | | | | | | | | Дозирование домашнего задания  Удовлетворительно Хорошо Отлично | | | | | | | | | | |
| 1 | № 404, 405, 407, 408, 412 (а-з), 447(а),437 | | | | | | | | 451, | | | | | 452, | | | | 455 (а-г) | |
| 2 | № 413,410 ,411, 415, 416, | | | | | | | | 453 | | | | | 450 | | | | 455(д-з) | |
| 3 | № 424, 425, 426, 418,441,420, 427 | | | | | | | | 456 | | | | | 457 | | | | 462(а,в) | |
| 4 | № 465, 466, 467,468,469, 481 | | | | | | | | № 514 , | | | | | 527 | | | | 505 | |
| 5 | № 473, 474, 472,470, 482 | | | | | | | | № 515, 517 | | | | | 518 | | | | 516 | |
| 6 | № 476, 486(а) 485 (а, б, в) | | | | | | | | № 524 | | | | | 525 | | | | 526 | |
| 7 | № 490,479,487 (а, б, в), 480 | | | | | | | | № 523 | | | | | 522 | | | | 504 | |
| 8 | № 486(б), 489(б), 504, 489491 | | | | | | | | №519 | | | | | 520 | | | | 521 | |
| 9 | №, 487 (г, д, е),509,513 | | | | | | | | Сборник стр.60  № 87 | | | | | Сборник стр.61  №102 | | | | Сборник стр.61  № 104 | |
| 10 | № 533, 529, 530 | | | | | | | | №550 | | | | | 551(а-в) | | | | 551(г-д) | |
| 11 | № 536, 537, 538,545, | | | | | | | | №553 | | | | | 554 | | | | 556(а) | |
| 12 | №531, 547, 548 | | | | | | | | Домашняя контрольная работа | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Логическая  структура  учебного процесса | | Тема: «Упрощение выражений » | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2  Т1 | 3 | | 4  Т2 | | 5 | | | | 6 | 7  Т3 | 8 | | | 9 | 10 | | 11 |
|  |  |  | |  | |  | | | |  |  |  | | |  | ДКР | |  |
| Упрощение выражений | | | | | | | | | | | | Порядок выполнения действий  Степень  числа | | | | | | Контрольная  работа №5 |
| Целеполагание | | | | | Номер урока | | | | Диагностика | | | | | | | Коррекция | | | | |
| 1Ц. *Знать* распределительное свойство умножения, уметь записывать его с помощью буквенного выражения *Квадрат и куб числа.* | | | | | 1,2 | | | | Найдите значение выражения:  а) 45*х +55х,* если *х=303; х=48;*  *б) 86у – 66у,*если *у = 71;у = 405.* | | | | | | | Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания):  (а +в) с = ас + вс(раскрыли скобки)  ас + вс = (а +в) с (вынесли общий множитель за знак скобки) | | | | |
| 2Ц. *Уметь* решать уравнения.  *Квадрат и куб числа.* | | | | | 3,4 | | | | Решите уравнение:  а) 25*х + 9х =1394; в) 9а-а+14=94;*  *б)30у-2у=532; г)т+6т-5=72* | | | | | | | Распределительное свойство умножения позволяет упрощать выражения вида *3а +7а* или *26х – 12х.*  *Имеем: 3а +7а=10а и 26х – 12х=14х.* | | | | |
| 3Ц. *Уметь* решать текстовые задачи с помощью уравнений  *Квадрат и куб числа.* | | | | | 5,6,7 | | | | 1)Масса первой детали в 7 раз больше массы второй, а масса второй детали на 90 кг меньше первой. Найдите массу каждой детали.  2) Латунь состоит из 2 частей цинка и 3 частей меди. Сколько граммов меди в куске латуни массой 450 г? | | | | | | | * Обозначай за *х* то, что требуется найти. * Если в вопросе несколько неизвестных, за *х* обозначай то, которое меньше. | | | | |
| 4Ц. Знать правила расстановки действий  *Квадрат и куб числа.* | | | | | 8,9,10 | | | | Найдите значение выражения:  а) 352 + 125; в) (83 – 12) : 4;  б) 93 - 17×27; г) 53 + 52. | | | | | | | 26 – степень;  2 – основание степени;  6 – показатель степени.  *п 2=п×п п3=п×п×п* | | | | |
| Номер урока | Классная работа | | | | | | | | | Дозирование домашнего задания  Удовлетворительно Хорошо Отлично | | | | | | | | | | |
| 1 | 559, 560, 561, 557, 608 | | | | | |  | | | | №609 | | | | №601 а,б,в | | | | №594(а) | |
| 2 | 562,563, 562,579 | | | | | |  | | | | №610 | | | | №612 | | | | №596 | |
| 3 | 567, 568, 573, | | | | | |  | | | | №614а,б | | | | №613 | | | | №604 | |
| 4 | 593, 574, 575, 576 | | | | | | П.16 | | | | №614в.,г | | | | №610 | | | | №597 | |
| 5 | 579, 580, 581, | | | | | | 653 | | | | №617 | | | | №618 | | | | №625(а) | |
| 6 | 583, 584, 585, 586 | | | | | | 654 | | | | №619 | | | | №621 | | | | №639( 1 столбик) | |
| 7 | 587, 588,601, 607 | | | | | | 655 | | | | №620 | | | | №622 | | | | №606 | |
| 8 | 627 (а – д)628, 629, 630,643(1) | | | | | | 656 | | | | №645 | | | | №647( 1 столбик) | | | | №641 | |
| 9 | 627(е,ж)631, 641, 639(а,б,в,г) | | | | | | 657(а-е) | | | | №666,667 | | | | №665(10 | | | | №647(2-ой столбик) | | |
| 10 | 632(б), 627(з, и) 642, 643(2), 639 (д,ж,з,и) | | | | | | 657(ж-м) | | | | Домашняя контрольная работа | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Логическая  структура  учебного процесса | Тема: «Обыкновенные дроби » | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2  Т | 3 | 4 | | 5 | 6  Т | 7 | 8  Т | | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | ДКР |  |
| Окружность и круг | | Доли | Обыкновенные дроби | | | | Сравнение дробей | | | Правильные и неправильные дроби | | Контрольная  работа №7 |
| Целеполагание | | | | Номер урока | Диагностика | | | | | Коррекция | | | |
| 1Ц. *Знать и уметь* распознавать: центр окружности, круг, хорда, радиус, диаметр | | | | 1,2,3 | (1445 561: 3587 – 208)\* 356 - 3580 | | | | | 1. Установи порядок действия  2. Действия выполняй в тетради. | | | |
| 2Ц. *Уметь* строить окружности по заданному радиусу и диаметру.  *Знать*, что такое числитель, знаменатель дроби. | | | | 4, | В книге 160 страниц. Вика прочитала 1/8 часть всей книги. Сколько страниц прочитала Вика? | | | | | Знаменатель – на сколько частей разделили.  Числитель – сколько частей взяли. | | | |
| 3Ц. *Записывать и понимать* обыкновенные дроби.  *Уметь* решать задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по дроби. | | | | 5,6 | На пруду плавали серые и белые утки. Белые утки составляли 4/5 всех уток. Сколько всего уток плавало на пруду, если белых было 40? | | | | |  | | | |
| 4Ц. *Уметь* сравнивать обыкновенные дроби. | | | | 7,8 | Сравните: а) и ; б) и . | | | | | Из двух дробей с одинаковыми зна-менателями*меньше* та, у которой *меньше* числитель, и *больше* та, у которой *больше* числитель*.* | | | |
| 5Ц. Правильные и неправильные дроби *(распознавать, понимать, объяснять*) | | | | 9,10 | При каких натуральных значениях а  дробь будет правильной? | | | | | Правильная дробь меньше единицы, а неправильная дробь больше или равна единицы. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Классная работа | Дозирование домашнего задания  Отлично Хорошо Удовлетворительно | | |
| 1 | № 850 ,852, 853, 870 сборник №175,176 стр.14 | № 874 | 875 | 878(а,б) |
| 2 | № 854, 855, 856,871 | № 876 | 877 | 878(в,г) |
| 3 | № 884, 885, 886,887, 888, 889 | № 925 | 927 | 934 |
| 4 | № 884, 885, 886,887, 888, 889 | № 925 | 927 | 934 |
| 5 | № 890 - 899 | № 929 | 934 | 937 |
| 6 | № 900 - 909 | № 930 | 931 | 938 |
| 7 | № 940- 943, 957, 958, 959, 960  сборник стр.15 | № 966 | 968 | 971 |
| 8 | № 944 – 948, 961,962.952,951 сборник стр.15 | № 965 | 970 | 973 |
| 9 | № 974.975, 976, 977 сборник стр.15 | № 999 | 1000 | 1004 |
| 10 | № 978 – 983, 990 - 994 | № 1001 | 1002 | 996 |
| 11 | Подготовка к контрольной работе – сборник стр. 123. | Домашняя контрольная работа | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Логическая  структура  учебного процесса | | Тема: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями » | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3  Т | | 4 | | | 5  Т | 6 | | | | 7  Т | 8  . | | | 9 | | 10 | 11 | |  |
|  |  |  | |  | | |  |  | | | |  |  | | | ДКР | |  |  | |  |
| Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | | | Деление и дроби | | | | | Смешанные числа | | | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | | | | Контрольная  работа №8 |
| Целеполагание | | | | | Номер урока | | | Диагностика | | | | | | | | | Коррекция | | | | | |
| 1Ц. *Уметь* складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями | | | | | 1,2,3 | | | 4 2 11 7  — + —; —— - — ;  9 9 12 12 | | | | | | | | | а с а+с  — + — = ——  в в в | | | | | |
| 2Ц. *Знать*, как запись действия деления, с помощью дроби.  Дробная черта – как знак деления | | | | | 4,5 | | | Записать в виде дроби:  4:5; 7:2; 6:94 | | | | | | | | | а  а : в = —  в | | | | | |
| 3Ц. *Уметь* выделять целую часть из неправильной дроби. Заменять смешанные числа неправильной дробью. | | | | | 6,7 | | | Выделять целую часть из неправильной дроби.  7 12 25  — ; — ; — .  2 3 4  Замена смешанного числа неправильной дробью.  1 3  3—; 5—;  2 4 | | | | | | | | | + 8 44  4 —— = ——  × 9 9 | | | | | |
| 4Ц*. Понимать*, что сложение и вычитание смешанных чисел производится на основе свойств сложения и вычитания | | | | | 8,9,  10 | | | 1 6 1 4  6— + 2—; 10— - 5—;  7 7 6 6 | | | | | | | | | При сложении (и вычитании) чисел в смешанной записи целые части складывают (вычитают) отдельно, а дробные –отдельно. | | | | | |
| Номер урока | Классная работа | | | | | | Дозирование домашнего задания  Удовлетворительно Хорошо Отлично | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | №1005- 1012 | | | | | | 1039 | | | | | | 1041 | | | | | | 1049 | | | |
| 2 | №1013 – 1018 | | | | | | 1040 | | | | | | 1043 | | | | | | 1032 | | | |
| 3 | №1019 – 1022, 1026, 1028, 1036 | | | | | | 1042 | | | | | | 1046 | | | | | | 1044 | | | |
| 4 | №1051 -1057 | | | | | | 1076 | | | | | | 1077 | | | | | | 1072(а,б) | | | |
| 5 | №1058,1059,1067,1068, 1069, 1070 | | | | | | 1078 | | | | | | 1080 | | | | | | 1083 | | | |
| 6 | №1084 – 1091 | | | | | | 1109 | | | | | | 1113 | | | | | | 1107(1) | | | |
| 7 | №1092 – 1096 | | | | | | 1110 | | | | | | 1111 | | | | | | 1104 | | | |
| 8 | №1117, 1115, 1116 | | | | | | 1136 | | | | | | 1137 | | | | | | 1134(1) | | | |
| 9 | №1118, 1119, 1120, 1123, 1124, 1129 | | | | | | Домашняя контрольная работа | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | № по сборнику стр 69 №215 -225 | | | | | | 1138 | | | | | 1143(а) | | | | | | | 1141 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Логическая  структура  учебного процесса | | Тема: « **Десятичная запись дробных чисел** » | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2  Т | 3 | | 4 | | 5 | | 6  Т | 7 | 8    . | | 9 | 10  Т | | 11 | 12 | 13 | |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  | ДКР |  | |
| Десятичная запись дробных чисел | | | Сравнение десятичных дробей | | | | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | | | **Округление чисел** | | Контрольная  работа № 9 | |
| Целеполагание | | | | | | | Номер урока | | Диагностика | | | | Коррекция | | | | | | | |
| 1Ц.Учить читать, записывать десятичные дроби, заменять обыкновенную дробь десятичной. | | | | | | | 1, 2 | | Запиши обыкновенные дроби в виде десятичных  6 17 3  —; ——; —— ;  10 100 100 | | | | Числа со знаменателем 10, 100,1000 и т.д. условились записывать без знаменателя. Сначала пишут целую часть, а потом числитель дробной части. Целую часть отделяют от дробной части запятой. | | | | | | | |
| 2Ц. Знать алгоритм сравнения десятичных дробей. Уметь находить место точек на координатном луче, если координата выражена десятичной дробью  *Знать правило округления чисел.* | | | | | | | 3, 4, 5, 6  11 | | Сравнить дроби  30,07 и 30,11  8,725 и 8,527  7,6 и 7,60  5,645 и 5,7 | | | | Чтобы сравнить две десятичные дроби, надо сначала уравнять у них число десятичных знаков, приписав к одной из них справа нули, а потом, отбросив запятую, сравнить получившиеся натуральные числа. | | | | | | | |
| 3Ц. *Уметь* складывать и вычитать десятичные дроби; понимать то, что сложение и вычитание десятичных дробей выполняется поразрядно.  Уметь раскладывать десятичную дробь на разрядные единицы.  *Уметь округлять числа.* | | | | | | | 7, 8, 9, 10 | | Вычислить  7,8+ 6,9  129 + 9,72  8,1 – 5,46  96,3- 0,081 | | | | Чтобы сложить(вычесть) десятичные дроби, нужно6  1.**уравнять** в этих дробях кол-во знаков после запятой;2) записать их друг под другом так, чтобы **запятая** была **записана** **под запятой**;3) выполнить сложение, не обращая внимание на запятую;  4) **поставить в ответе запятую под запятой** в данных дробях | | | | | | | |
| 4Ц. Повторить, систематизировать и закреп ить знания и умения по теме « Сложение и вычитание десятичных дробей» | | | | | | | 11,12 | | Округлите числа  До десятых: 6,245; 23,1681  До сотых 0,3864; 7,6231  До единиц: 135,24; 27,72. | | | | *. Округление чисел*  +111  5, 6, 7, 8, 9    нет  0, 1, 2, 3, 4 | | | | | | | |
| Номер урока | Работа в классе | | | | | | | | Дозирование домашнего задания  Удовлетворительно Хорошо Отлично | | | | | | | | | | | |
| 1 | №1144, 1145, 1146 | | | | | | | | 1166 | | | | 1169 | | | 1171(а) | | | | |
| 2 | №1147,1148, 1149, 1150 | | | | | | | | 1167, | | | | 1168 | | | 1170 | | | | |
| 3 | №1172, 1173, 1174, 1175, 1176 | | | | | | | | 1200 | | | | 1204 | | | 1205 | | | | |
| 4 | №1177, 1178, 1179 | | | | | | | | 1201 | | | | 1210 | | | 1206 | | | | |
| 5 | №1180 - 1184 | | | | | | | | 1203 | | | | 1198 | | | 1207 | | | | |
| 6 | №1270 - 1274 *Округление чисел* | | | | | | | | 1195 | | | | 1197 | | | 1208 | | | | |
| 7 | №1211- 1218 *Округление чисел* | | | | | | | | 1255 | | | | 1257 | | | 1243 | | | | |
| 8 | №1219 -1221 *Округление чисел* | | | | | | | | 1256 | | | | 1258 | | | 1251 | | | | |
| 9 | №1222-1225 - 1229 *Округление чисел* | | | | | | | | 1263а,б | | | | 1263в, г | | | 1261 | | | |  |
| 10 | №1230-1238, 1268 *Округление чисел* | | | | | | | | 1264 | | | | 1265 | | | 1262 | | | | |
| 11 | № 1275 - 1277 *Округление чисел* | | | | | | | | 1297 | | | | 1293 | | | 1301 | | | | |
| 12 | №1290 - 1296 *Округление чисел* | | | | | | | | Домашняя контрольная работа | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Логическая  структура  учебного процесса | | Тема: « Проценты » | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2  Т | 3 | | 4  Т | | 5 | | 6 | 7 | | | 8 | |
|  |  |  | |  | |  | |  | ДКР | | |  | |
| Микрокалькулятор | | Проценты. | | | | | | | | | | Контрольная работа №12  «Проценты» | |
| Целеполагание | | | | | Номер урока | | Диагностика | | | | | Коррекция | | | |
| 1Ц. *Уметь* вычислять с помощью калькулятора | | | | | 1, 2 | |  | | | | | Внимательно выбирай нужную клавишу. | | | |
| 2Ц*. Знать* определение процента | | | | | 3 | | 1. Обратить в процент 0,92; 5,6 2. Обратить процент в десятичную дробь 15%; 0,5% | | | | | * Процент – одна сотая часть. * Чтобы обратить десятичную дробь в проценты, надо ее умножить на 100. * Чтобы перевести проценты в десятичную дробь, надо разделить число процентов на 100. | | | |
| 3Ц. *Уметь* решать задачи на нахождение процента от числа | | | | | 4 | | Содержание песка в земляной смеси составляет 20%.Какова земляной смеси, если песка в ней 34 кг? | | | | | 1. Заменить проценты десятичной дробью 2. Разделить число на полученную десятичную дробь | | | |
| 4Ц. *Уметь* решать задачи на нахождение числа по процентам | | | | | 5,6 | | Из 76 кв.м площади квартиры кухня занимает 12%. Найти площадь кухни. | | | | | 1. Заменить проценты десятичной дробью 2. Умножить это число на полученную десятичную дробь. | | | |
| 5Ц. *Уметь* решать задачи на процентное отношение чисел | | | | | 7 | | Туристу нужно пройти 80 км. К концу первого дня он уже прошел 20 км. Сколько всего процентов пути прошел турист? | | | | | 1. Составить отношение величин  2. Обратить дробь в десятичную.  3. Десятичную дробь умножить на 100. | | | |
| 6Ц. *Уметь* вычислять с помощью калькулятора | | | | | 6,7 | |  | | | | | Внимательно выбирай нужную клавишу. | | | |
| Номер урока | Классная работа | | | | | | | | Дозирование домашнего задания  Удовлетворительно Хорошо Отлично | | | | | | |
| 1 | 1561, 1562, 1563, 1591, 1593,1592 | | | | | | | | № 1598 | | | | 1599 | | 1612 (а) |
| 2 | 1566, 1567, 1568, 1586, 1588, 1596 | | | | | | | | № 1600 | | | | 1601 | | 1612 (б) |
| 3 | 1572, 1576,1577,1589, | | | | | | | | №1603 | | | | 1604 | | 1605 |
| 4 | 1570, 1578, 1579, | | | | | | | | № 1606 | | | | 1611 | | 1542 |
| 5 | 1580,1583, 1585, | | | | | | | | № 1602 | | | | 1607 | | 1548 |
| 6 | 1538,1543, 1550,1551,1548, | | | | | | | | № 1608 | | | | 1609 | | 1556 |
| 7 | 1540,1542,1552,1545, 1549 | | | | | | | | Домашняя контрольная работа | | | | | | |