|  |  |
| --- | --- |
| Логическаяструктураучебного процесса | Тема: « Натуральные числа и шкалы » |
| 1 | 2 | 3  | 4Т | 5 | 6 | 7Т | 8 | 9Т | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ДКР |  |
| Обозначение натуральных чисел. П .1 |  Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. П.2 |  Плоскость. Прямая. Луч. П.3 | Шкалы и координаты. П. 4 | Меньше или больше. П.5  | Контрольная работа №1 |
| Целеполагание |  Номер урока | Диагностика | Коррекция  |
| 1Ц. *Уметь* читать, записывать и сравнивать натуральные числа | 1,2 |  Разбей числа на классы, определи количество разрядов в каждом числе, приготовься к чтению.3 496 853 786 942 |  Для счета предметов применяют натуральные числа |
| 2Ц. *Уметь* чертить, измерять отрезки, распознавать и показывать на чертежах элементы треугольника | 3,4 |  Начертите отрезок АВ=6 см. Поставьте на нем точку М так, чтобы отрезок АМ был длиннее отрезка МВ. | 10 см = 1 дм100 см = 1 м1 см = 10 мм1 км 1000 м  |
| 3Ц. *Знать* понятия «плоскость», «прямая», «луч». Уметь находить прямую и луч на чертеже, читать и чертить их. | 5,6,7, |  Что видишь на чертеже? |  Прямая АВ А ВЛуч КМ К М |
| 4Ц. *Уметь* находить место точки на координатной прямой и определять координату точки | 8,9 |  На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки А(2), В(6), К(11) |  О 1 К ( О – начало луча; ОК – единичный отрезок) |
| 5Ц. Уметь сравнивать натуральные числа и записывать результат в виде неравенства. | 10,11 | Вместо \* поставьте цифру так, чтобы неравенство было верным.617 \* < 6171 3128>312\*3454>34\*9 2785 < 27\*0  |  Точка с меньшей координатой лежит на координатном луче левее точки с большей координатой. |
| № урока | Классная работа | Дозирование домашнего заданияУдовлетворительно Хорошо Отлично  |
| 1 | № 1, 2 (а, д, е) , 4, 3, 19, 22 | 23 | 28 | 30 (а, в) |
| 2 | № 5, 7, 20, 17, 18, 21 | 24 | 29 | 30 ( б, г) |
| 3 | № 31, 32,34, 36, 60, 59 | 65 | 72 | 62 |
| 4 | № 37,38,39, 40,41,42, 63 | 66 | 70 | 73 |
| 5 | № 75, 76, 77, 78, 96, 89,90 | 99 | 100 | 101 |
| 6 | № 80, 81,82,, 83, 92, 98 | 103 | 104 | 92 |
| 7 | № 79, 90, 91, 97 | 102 | 105 | 106 |
| 8 | № 108,109, 110,133,132,136 | 137 | 138 | 144а |
| 9 | № 111, 112, 118, 129, 134, | 143 | 144(б) | 142 |
| 10 | №145, 146,147, 148,161, 163, | 168 | 171 | 172 |
| 11 | № 149, 150, 152, 153, 164, 167 | Домашняя контрольная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| Логическаяструктураучебного процесса | Тема: «Сложение и вычитание натуральных чисел » (1 часть) |
| 1 | 2 | 3Т | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | ДКР |  |
| Сложение натуральных чисел и его свойства. П.6 | Вычитание. П. 6 | Контрольнаяработа №2 «Вычитание» |
| Целеполагание |  Номер урока | Диагностика | Коррекция  |
| 1Ц.*Знать* свойства сложения натуральных чисел; *уметь* применять свойства сложения при устных вычислениях. | 1,2,3 |  В треугольнике МКР сторона МК меньше стороны КР на 18 см, а сторона МР больше стороны КР на 12 см. найти периметр этого треугольника, если сторона МК = 35 см. |  Свойства сложения:* Переместительное
* Сочетательное
* От прибавления нуля число не изменяется
 |
| 2Ц.*Знать* свойства вычитания суммы из числа и числа из суммы; *уметь* применять эти свойства при вычислениях. |  4,5,6 | В красной коробке столько игрушек, сколько в белой и зеленой вместе.В зеленой коробке 45 игрушек, что на 18 игрушек больше, чем в белой. Сколько игрушек в трех коробках вместе? | * 12- (3 + 2) = 12 – 3 – 2,
* (6 +3) – 2 = 6 + (3 – 2),
* 6 + 0 = 6
* 6 – 6 = 0
 |
| Номер урока | Классная работа |  Дозирование домашнего заданияУдовлетворительно Хорошо Отлично  |
| 1 | № 182, 184,185,186,187, | 229 | 231 | 238 |
| 2 | № 188,189, 190, 191,193,205,206 | 230 | 235 | 240 (а,д) |
| 3 | № 194, 195,196,207, 208, 209 | 232 | 237 | 236 |
| 4 | № 242,244, 245, 246, 247, 249 | 289 | 289 | 291 |
| 5 | № 251, 252, 253, 254, 256, | 287 | 290 | 293 |
| 6 | № 259, 260, 261, 265 | Домашняя контрольная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| Логическаяструктураучебного процесса | Тема: «Сложение и вычитание натуральных чисел » ( 2 часть) |
| 1 | 2Т | 3 | 4Т |  5 | 6 | 7 |  8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ДКР  |  |
|  Числовые и буквенные выражения. П. 8 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. П.9 |  Уравнение. П.10 | Контрольная работа № 3 «Уравнение» |
| Целеполагание |  Номер урока | Диагностика | Коррекция  |
| 1Ц. *Уметь* читать, записывать буквенные выражения, записывать решение задач способом составления числового и буквенного выражения. |  1,2 | 1.Из *а* вычесть *в* + 17.2.Первое слагаемое *с* – 3, второе *в.*3.*в* увеличить на 18 – *с.*4.Уменьшаемое*а+в*, вычитаемое *с-4*5.К разности *в* и8 прибавить сумму *с* и13. | * Выражения, содержащее букву, называют буквенным выражением.
* Число, получаемое в результате выполнения всех указанных действий в числовом выражении, называют значением этого выражения.
 |
| 2Ц. *Уметь* упрощать выражения с опорой на свойства сложения и вычитания. |  3,4 |  Упростите и затем найдите значения выражений: а) m + 87 + 23, при m= 39;б) у – 39 -31 , при у = 93 |  (*а + в) – с = а + (в – с);**а – (в + с) = а – в – с;**а – а = 0;**а – 0 = а;* |
| 3Ц. *Уметь* решать уравнения и задачи способом составления уравнений. |  5,6,7,8,9 |  Задача. Петя задумал число. Если вычесть его из числа 333, то получится 195. Какое число задумал Петя?Решить уравнения:802 – х = 41644 + (а – 85) = 105 | Уравнением называют равенство, содержащее букву, значение которой надо найти. Значение буквы, при котором из уравнения получается верное числовое равенство, называют корнем уравнения.Решить уравнение - значит найти все его корни( ил убедиться, что это уравнение не имеет ни одного корня) |
| Номер урока | Классная работа |  Дозирование домашнего заданияУдовлетворительно Хорошо Отлично  |
| 1 | № 300, 301, 305,327,302, 297 | 328 | 329 | 330 |
| 2 | № 303, 306, 307, 321, 304,308, 309,312, 313 |  331 | 333  | 336 (а, б) |
| 3 | № 337, 338, 339, 341, 348, 323,  | 366  |  371 (а) | 369 |
| 4 | № 342,343, 344,360,345,346 | 364  | 365 | 368 |
| 5 | № 372, 373, |  395 (а, б, в)  |  397 (а) | 403(а) |
| 6 | № 375, 376(а, б, в), 373(в,г), 383, 388, 393 |  396 (а, б) |  397 (в) | 403 (б) |
| 7 | № 376 (г, д, е), 377, 394 | 398  | 395 (г, д, е)  | 402 |
| 8 | № 377 (в, г), 378, 393 |  397 (б) |  391 | 392 |
| 9 |  По сборнику стр. 8 №74, 75, 76, 77, 78, 79, 80 | Домашняя контрольная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| Логическаяструктураучебного процесса | Тема: « Умножение и деление натуральных чисел» |
| 1 | 2 | 3Т | 4 | 5 | 6 | 7 |  8 | 9Т |  10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ДКР |  |
| Умножение натуральных чисел и его свойства. П11 | Деление. П 12 | Деление с остатком. П.13 | Контрольная работа №4 |
| Целеполагание |  Номер урока | Диагностика | Коррекция  |
| 1Ц. *Уметь* выполнять умножение натуральных чисел, знать алгоритм письменного умножения. | 1,2,3 | 43 × 24 102 × 7724× 58 807×954075×84 3684×75 | *а×в=в×а 0×п=0**а×(в×с)=( а×в)×с**1×п=п* |
| 2Ц. *Уметь* выполнять деление натуральных чисел, знать алгоритм письменного деления | 4,5 |  20 496 : 48 18 759 : 3718720 : 78 99 185 : 239 11 844 000 : 36 000 39 960 000 : 37 000 |  |
| 3Ц. *Уметь* решать комплексные примеры на все действия с многозначными числами, читать и записывать выражения, содержащие действие деления. | 6  |  638 × 306 + 24 012 :69 76 032 : 72 – 76 032 :88(302 281 – 12 649) : 48 76 608 : (717 + 291) |  Соблюдаем порядок выполнения действий. |
| 4Ц*. Уметь* решать уравнений | 7 |  Решить уравнения:43m = 903 18×(15 –x) = 216198 :n = 18 24 – 462 : x = 2 | Делимое = делитель × частноеДелитель = делимое : частное |
| 5Ц. *Уметь* решать задачи с помощью уравнений | 8 |  Задача. Если задуманное число увеличить в 11 раз и к результату прибавить 5, то получится 82. Найдите задуманное число. | * В задаче за *х* берем наименьшую величину.
 |
| 6Ц. *Уметь* решать текстовых задач(«меньше в…», «больше в…») | 9 |  Первый кусок провода короче второго куска в 6 раз, а третий кусок провода в 4 раза длиннее второго куска. Найдите длину первого куска провода, если длина третьего куска 144 м. | *«****В*** *раз» - значит - умножаем* |
| 7Ц*. Уметь* выполнять деление с остатком | 10,11,12, |  39909 : 76 33 333 : 343 | \_23 4 23 – делимое; 4-делитель;20 5 5-неполное частное; 3 3-остатокОстаток всегда меньше делителя! |
| № урока | Классная работа |  Дозирование домашнего заданияУдовлетворительно Хорошо Отлично  |
| 1 | № 404, 405, 407, 408, 412 (а-з), 447(а),437 | 451,  | 452,  | 455 (а-г) |
| 2 | № 413,410 ,411, 415, 416, | 453 | 450 | 455(д-з) |
| 3 | № 424, 425, 426, 418,441,420, 427 | 456 | 457 | 462(а,в) |
| 4 | № 465, 466, 467,468,469, 481 | № 514 ,  |  527 | 505 |
| 5 | № 473, 474, 472,470, 482 | № 515, 517 | 518 | 516 |
| 6 | № 476, 486(а) 485 (а, б, в) | № 524 | 525 | 526 |
| 7 | № 490,479,487 (а, б, в), 480 | № 523 | 522 | 504 |
| 8 | № 486(б), 489(б), 504, 489491 | №519 | 520 | 521 |
|  9 | №, 487 (г, д, е),509,513 | Сборник стр.60№ 87 | Сборник стр.61№102 | Сборник стр.61№ 104 |
| 10 | № 533, 529, 530 | №550 | 551(а-в) | 551(г-д) |
| 11 | № 536, 537, 538,545,  | №553 | 554 | 556(а) |
| 12 | №531, 547, 548 | Домашняя контрольная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| Логическаяструктураучебного процесса | Тема: «Упрощение выражений » |
| 1 | 2Т1 | 3 | 4Т2 |  5 | 6 | 7Т3 |  8 |  9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ДКР |  |
|  Упрощение выражений | Порядок выполнения действий  Степеньчисла | Контрольная работа №5 |
| Целеполагание |  Номер урока | Диагностика | Коррекция  |
| 1Ц. *Знать* распределительное свойство умножения, уметь записывать его с помощью буквенного выражения *Квадрат и куб числа.* | 1,2 |  Найдите значение выражения:а) 45*х +55х,* если *х=303; х=48;**б) 86у – 66у,*если *у = 71;у = 405.*  |  Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания):(а +в) с = ас + вс(раскрыли скобки)ас + вс = (а +в) с (вынесли общий множитель за знак скобки) |
| 2Ц. *Уметь* решать уравнения.*Квадрат и куб числа.* | 3,4 |  Решите уравнение:а) 25*х + 9х =1394; в) 9а-а+14=94;**б)30у-2у=532; г)т+6т-5=72* |  Распределительное свойство умножения позволяет упрощать выражения вида *3а +7а* или *26х – 12х.* *Имеем: 3а +7а=10а и 26х – 12х=14х.* |
| 3Ц. *Уметь* решать текстовые задачи с помощью уравнений*Квадрат и куб числа.* | 5,6,7  |  1)Масса первой детали в 7 раз больше массы второй, а масса второй детали на 90 кг меньше первой. Найдите массу каждой детали.2) Латунь состоит из 2 частей цинка и 3 частей меди. Сколько граммов меди в куске латуни массой 450 г? | * Обозначай за *х* то, что требуется найти.
* Если в вопросе несколько неизвестных, за *х* обозначай то, которое меньше.
 |
| 4Ц. Знать правила расстановки действий*Квадрат и куб числа.* | 8,9,10  |  Найдите значение выражения:а) 352 + 125; в) (83 – 12) : 4;б) 93 - 17×27; г) 53 + 52. |  26 – степень;2 – основание степени;6 – показатель степени.*п 2=п×п п3=п×п×п* |
| Номер урока | Классная работа |  Дозирование домашнего заданияУдовлетворительно Хорошо Отлично  |
| 1 | 559, 560, 561, 557, 608 |  | №609 | №601 а,б,в | №594(а) |
| 2 | 562,563, 562,579 |  | №610 | №612 | №596 |
| 3 | 567, 568, 573, |  | №614а,б | №613 | №604 |
| 4 | 593, 574, 575, 576 | П.16 | №614в.,г | №610 | №597 |
| 5 | 579, 580, 581,  | 653 | №617 | №618 | №625(а) |
| 6 | 583, 584, 585, 586  | 654 | №619 | №621 | №639( 1 столбик) |
| 7 | 587, 588,601, 607 | 655 | №620 | №622 | №606 |
| 8 | 627 (а – д)628, 629, 630,643(1) | 656 | №645 | №647( 1 столбик) | №641 |
|  9 | 627(е,ж)631, 641, 639(а,б,в,г) | 657(а-е) | №666,667 | №665(10 | №647(2-ой столбик) |
| 10 |  632(б), 627(з, и) 642, 643(2), 639 (д,ж,з,и) | 657(ж-м) | Домашняя контрольная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| Логическаяструктураучебного процесса | Тема: «Обыкновенные дроби » |
| 1 | 2Т | 3 | 4 |  5 | 6 Т | 7 |  8Т |  9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ДКР |  |
| Окружность и круг  |  Доли  | Обыкновенные дроби |  Сравнение дробей |  Правильные и неправильные дроби  | Контрольная работа №7 |
| Целеполагание |  Номер урока | Диагностика | Коррекция  |
| 1Ц. *Знать и уметь* распознавать: центр окружности, круг, хорда, радиус, диаметр  | 1,2,3  | (1445 561: 3587 – 208)\* 356 - 3580  | 1. Установи порядок действия 2. Действия выполняй в тетради. |
| 2Ц. *Уметь* строить окружности по заданному радиусу и диаметру. *Знать*, что такое числитель, знаменатель дроби. | 4,  |  В книге 160 страниц. Вика прочитала 1/8 часть всей книги. Сколько страниц прочитала Вика? |  Знаменатель – на сколько частей разделили.Числитель – сколько частей взяли. |
| 3Ц. *Записывать и понимать* обыкновенные дроби. *Уметь* решать задачи на нахождение дроби от числа и нахождение числа по дроби. | 5,6  |  На пруду плавали серые и белые утки. Белые утки составляли 4/5 всех уток. Сколько всего уток плавало на пруду, если белых было 40? |  |
| 4Ц. *Уметь* сравнивать обыкновенные дроби. | 7,8  | Сравните: а)$\frac{7}{16}$ и $\frac{5}{16}$; б)$\frac{13}{15}$ и $\frac{14}{15}$. |  Из двух дробей с одинаковыми зна-менателями*меньше* та, у которой *меньше* числитель, и *больше* та, у которой *больше* числитель*.* |
| 5Ц. Правильные и неправильные дроби *(распознавать, понимать, объяснять*)  | 9,10  | При каких натуральных значениях а дробь$\frac{а+3}{5}$ будет правильной? | Правильная дробь меньше единицы, а неправильная дробь больше или равна единицы.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Классная работа | Дозирование домашнего задания Отлично Хорошо Удовлетворительно |
| 1 | № 850 ,852, 853, 870 сборник №175,176 стр.14 | № 874 | 875 | 878(а,б) |
| 2 | № 854, 855, 856,871 | № 876 | 877   |  878(в,г) |
| 3 | № 884, 885, 886,887, 888, 889 | № 925 |  927  |  934  |
| 4 | № 884, 885, 886,887, 888, 889 | № 925 |  927 |  934 |
| 5 | № 890 - 899 | № 929 |  934  |  937 |
| 6 | № 900 - 909 | № 930 |  931  | 938  |
| 7 |  № 940- 943, 957, 958, 959, 960сборник стр.15 | № 966 | 968  | 971  |
| 8 | № 944 – 948, 961,962.952,951 сборник стр.15 | № 965 | 970  |  973 |
|  9 | № 974.975, 976, 977 сборник стр.15 | № 999 | 1000  | 1004  |
| 10 | № 978 – 983, 990 - 994 | № 1001 | 1002 | 996 |
| 11 | Подготовка к контрольной работе – сборник стр. 123. | Домашняя контрольная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| Логическаяструктураучебного процесса | Тема: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями » |
| 1 | 2 | 3Т | 4 |  5Т | 6 | 7Т |  8. |  9 | 10 | 11 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ДКР |  |  |  |
|  Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями  |  Деление и дроби  |  Смешанные числа  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Контрольная работа №8 |
| Целеполагание |  Номер урока | Диагностика | Коррекция  |
| 1Ц. *Уметь* складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями  | 1,2,3 |  4 2 11 7— + —; —— - — ;9 9 12 12 |  а с а+с— + — = ——в в в |
| 2Ц. *Знать*, как запись действия деления, с помощью дроби.Дробная черта – как знак деления | 4,5  | Записать в виде дроби:4:5; 7:2; 6:94  |  аа : в = — в |
| 3Ц. *Уметь* выделять целую часть из неправильной дроби. Заменять смешанные числа неправильной дробью. | 6,7 | Выделять целую часть из неправильной дроби. 7 12 25— ; — ; — . 2 3 4Замена смешанного числа неправильной дробью. 1 33—; 5—; 2 4 |  + 8 444 —— = —— × 9 9 |
| 4Ц*. Понимать*, что сложение и вычитание смешанных чисел производится на основе свойств сложения и вычитания | 8,9, 10 |  1 6 1 46— + 2—; 10— - 5—; 7 7 6 6 |  При сложении (и вычитании) чисел в смешанной записи целые части складывают (вычитают) отдельно, а дробные –отдельно. |
| Номер урока | Классная работа | Дозирование домашнего заданияУдовлетворительно Хорошо Отлично  |
| 1 | №1005- 1012 | 1039 | 1041 | 1049 |
| 2 | №1013 – 1018 | 1040 | 1043  | 1032  |
| 3 | №1019 – 1022, 1026, 1028, 1036 | 1042 | 1046  | 1044  |
| 4 | №1051 -1057 | 1076 | 1077  | 1072(а,б)  |
| 5 | №1058,1059,1067,1068, 1069, 1070 | 1078 | 1080  | 1083  |
| 6 | №1084 – 1091 | 1109 | 1113  | 1107(1)  |
| 7 | №1092 – 1096 | 1110 | 1111 | 1104  |
| 8 | №1117, 1115, 1116 |  1136 | 1137 | 1134(1)  |
|  9 | №1118, 1119, 1120, 1123, 1124, 1129 | Домашняя контрольная работа |
| 10 | № по сборнику стр 69 №215 -225 |  1138 | 1143(а)  | 1141 |

|  |  |
| --- | --- |
| Логическаяструктураучебного процесса | Тема: « **Десятичная запись дробных чисел** » |
| 1 | 2Т | 3  | 4 |  5 | 6Т | 7 |  8 . |  9 | 10Т | 11 | 12 | 13 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ДКР |   |
| Десятичная запись дробных чисел  | Сравнение десятичных дробей |  Сложение и вычитание десятичных дробей  | **Округление чисел** | Контрольная работа № 9 |
| Целеполагание |  Номер урока | Диагностика | Коррекция  |
|  1Ц.Учить читать, записывать десятичные дроби, заменять обыкновенную дробь десятичной. |  1, 2 |  Запиши обыкновенные дроби в виде десятичных 6 17 3—; ——; —— ;10 100 100 |  Числа со знаменателем 10, 100,1000 и т.д. условились записывать без знаменателя. Сначала пишут целую часть, а потом числитель дробной части. Целую часть отделяют от дробной части запятой. |
| 2Ц. Знать алгоритм сравнения десятичных дробей. Уметь находить место точек на координатном луче, если координата выражена десятичной дробью *Знать правило округления чисел.* | 3, 4, 5, 6 11 |  Сравнить дроби 30,07 и 30,11 8,725 и 8,527 7,6 и 7,60 5,645 и 5,7 |  Чтобы сравнить две десятичные дроби, надо сначала уравнять у них число десятичных знаков, приписав к одной из них справа нули, а потом, отбросив запятую, сравнить получившиеся натуральные числа. |
| 3Ц. *Уметь* складывать и вычитать десятичные дроби; понимать то, что сложение и вычитание десятичных дробей выполняется поразрядно. Уметь раскладывать десятичную дробь на разрядные единицы.  *Уметь округлять числа.* |  7, 8, 9, 10 |  Вычислить 7,8+ 6,9129 + 9,728,1 – 5,4696,3- 0,081 |  Чтобы сложить(вычесть) десятичные дроби, нужно61.**уравнять** в этих дробях кол-во знаков после запятой;2) записать их друг под другом так, чтобы **запятая** была **записана** **под запятой**;3) выполнить сложение, не обращая внимание на запятую; 4) **поставить в ответе запятую под запятой** в данных дробях |
|  4Ц. Повторить, систематизировать и закреп ить знания и умения по теме « Сложение и вычитание десятичных дробей» |  11,12 |  Округлите числаДо десятых: 6,245; 23,1681До сотых 0,3864; 7,6231До единиц: 135,24; 27,72. |  *. Округление чисел*+111 5, 6, 7, 8, 9 нет 0, 1, 2, 3, 4 |
| Номер урока | Работа в классе | Дозирование домашнего заданияУдовлетворительно Хорошо Отлично  |
| 1 | №1144, 1145, 1146 | 1166 | 1169 | 1171(а) |
| 2 | №1147,1148, 1149, 1150 | 1167,  | 1168  | 1170  |
| 3 | №1172, 1173, 1174, 1175, 1176 | 1200 | 1204  | 1205  |
| 4 | №1177, 1178, 1179 | 1201 | 1210  | 1206  |
| 5 | №1180 - 1184 | 1203 | 1198  | 1207  |
| 6 | №1270 - 1274 *Округление чисел* | 1195 | 1197  |  1208 |
| 7 | №1211- 1218 *Округление чисел* | 1255 | 1257  | 1243  |
| 8 | №1219 -1221 *Округление чисел* |  1256 | 1258 | 1251  |
|  9 | №1222-1225 - 1229 *Округление чисел* | 1263а,б | 1263в, г | 1261 |  |
| 10 | №1230-1238, 1268 *Округление чисел* | 1264 | 1265 | 1262 |
| 11 | № 1275 - 1277 *Округление чисел* | 1297 | 1293 | 1301 |
| 12 | №1290 - 1296 *Округление чисел* | Домашняя контрольная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| Логическаяструктураучебного процесса | Тема: « Проценты » |
| 1 | 2Т | 3 | 4Т | 5  | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | ДКР |  |
| Микрокалькулятор |  Проценты. | Контрольная работа №12«Проценты» |
| Целеполагание |  Номер урока | Диагностика | Коррекция  |
| 1Ц. *Уметь* вычислять с помощью калькулятора | 1, 2 |  |  Внимательно выбирай нужную клавишу. |
| 2Ц*. Знать* определение процента | 3 | 1. Обратить в процент 0,92; 5,6
2. Обратить процент в десятичную дробь 15%; 0,5%
 | * Процент – одна сотая часть.
* Чтобы обратить десятичную дробь в проценты, надо ее умножить на 100.
* Чтобы перевести проценты в десятичную дробь, надо разделить число процентов на 100.
 |
| 3Ц. *Уметь* решать задачи на нахождение процента от числа  | 4 |  Содержание песка в земляной смеси составляет 20%.Какова земляной смеси, если песка в ней 34 кг? | 1. Заменить проценты десятичной дробью
2. Разделить число на полученную десятичную дробь
 |
| 4Ц. *Уметь* решать задачи на нахождение числа по процентам | 5,6 |  Из 76 кв.м площади квартиры кухня занимает 12%. Найти площадь кухни. | 1. Заменить проценты десятичной дробью
2. Умножить это число на полученную десятичную дробь.
 |
| 5Ц. *Уметь* решать задачи на процентное отношение чисел | 7 |  Туристу нужно пройти 80 км. К концу первого дня он уже прошел 20 км. Сколько всего процентов пути прошел турист? | 1. Составить отношение величин2. Обратить дробь в десятичную.3. Десятичную дробь умножить на 100. |
| 6Ц. *Уметь* вычислять с помощью калькулятора | 6,7 |  |  Внимательно выбирай нужную клавишу. |
| Номер урока | Классная работа | Дозирование домашнего заданияУдовлетворительно Хорошо Отлично  |
| 1 | 1561, 1562, 1563, 1591, 1593,1592 | № 1598 | 1599 | 1612 (а) |
| 2 | 1566, 1567, 1568, 1586, 1588, 1596 | № 1600 | 1601  | 1612 (б)  |
| 3 | 1572, 1576,1577,1589, | №1603 | 1604  | 1605  |
| 4 | 1570, 1578, 1579, | № 1606 | 1611  |  1542 |
| 5 | 1580,1583, 1585,  | № 1602 |  1607 |  1548 |
| 6 | 1538,1543, 1550,1551,1548, | № 1608 | 1609  |  1556 |
|  7 | 1540,1542,1552,1545, 1549 | Домашняя контрольная работа |